

**Согласовано**  
**Начальник МКУ Управление**  
**Образования муниципального**  
**района Белорецкий район РБ.**  
\_\_\_\_\_ **Ч.М.Ульданова**  
\_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Утверждаю**  
**Директор МАУ ДО центр туризма**  
**г. Белорецк**  
\_\_\_\_\_ **О.М. Ручушкин**  
**Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022г.**

**Программа развития на 2022-2026 годы**  
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного**  
**образования детский оздоровительно-образовательный центр**  
**туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк Муниципального района**  
**Белорецкий район Республики Башкортостан.**

**Программа разработана:**

Директор МАУ ДО центр туризма:  
Зам. директора по УМР:

Ручушкин Олег Михайлович  
Сафонова Елена Инсафовна

**2022 г.**

## Программа развития

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно – образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк Муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.  
( МАУ ДО центр туризма г. Белорецк)

### 1.Паспорт Программы

1	Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно – образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк Муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан. на 2022-2026 годы.
2.	Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан»; Долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» на 2013-2017 годы; Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года; Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегия развития детского туризма в Республике Башкортостан; Национальный стандарт (ГОСТ Р 54605-2011) «Услуги детского и юношеского туризма»; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017г. Долгосрочная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Республике Башкортостан на 2012-2016 годы
3.	Сроки реализации программы	2022-2026гг.
4	Основные разработчики программы	Коллектив МАУ ДО центр туризма г. Белорецк.
5	Цель программы	Создание условий для комплексного развития подрастающего поколения в духе патриотизма на основе уважения к историческому, духовному и культурному наследию родного края. Обеспечение условий для развития системы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

6	Задачи программы	<p>совершенствование образовательного процесса по дополнительным образовательным программам, ориентированного на гармоничное сочетание с основными программами с целью достижения межпредметных и личностных результатов предусмотренных ФГОС;</p> <p>повышение уровня физической подготовки учащихся, развитие умения работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни через туризм и краеведение, подготовка к военной службе допризывной молодежи;</p> <p>разработка и осуществление системы мер по сохранению и развитию детского туризма в Белорецком районе;</p> <p>профессиональная ориентация учащихся, связанная с расширением границ взаимодействия подрастающего поколения с окружающей средой;</p> <p>формирование толерантности в многонациональной семье народов Башкортостана;</p> <p>расширение знаний молодого поколения об историческом, культурном и природном наследии родного края;</p> <p>активизация познавательной деятельности школьников, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>формирование системы ценностей и убеждений, способствующих успешной социализации ребенка в современном обществе.</p>
7	Сроки реализации программы	2022-2026 гг.
8	Дата утверждения программы	Программа принята решением методического совета, протокол № ____ от _____ 2021года
9	Исполнители программы (проектов и основных мероприятий)	Коллектив МАУ ДО центр туризма г. Белорецк
10	Объем и источники финансирования	В рамках выделенных субсидий и средств от предпринимательской и иной, приносящий доход деятельности
11	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>удовлетворение социального заказа ребенка, родителей, общества;</p> <p>обеспечение соответствия содержания и качества образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;</p> <p>улучшение физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, предотвращение негативных явлений в подростковой среде;</p> <p>сформированная система туристско-краеведческой деятельности в Белорецком районе;</p> <p>внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс учреждения;</p> <p>выявление и поддержка талантливых детей;</p> <p>сформированная система туристско-краеведческой деятельно-</p>

		сти в Белорецком районе; повышение профессионализма педагогических работников; расширение перечня платных образовательных услуг.
12.	Сайт организации в Интернете	www.beloretsktur.ru
13.	Система организации контроля за реализацией Программы	Отчеты о выполнении Программы на заседаниях методического, педагогического советов, Совета Учреждения. Результаты деятельности освещаются на сайте МАУ ДО центр туризма г.Белоцек

## **2.Краткая аннотация Программы**

Настоящая программа определяет организационные, содержательные и методологические основы деятельности педагогического Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно - образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (далее – Центр) по реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения. Программа призвана обеспечить переход Центра на новый качественный уровень - создание содержательной модели центра, деятельность которого строится на принципах социального партнерства и обеспечивает:

- качество образования, отвечающего актуальным потребностям личности и общества;
- включение Центра в образовательное и социокультурное пространство республики;
- высокий уровень социализации обучающихся;
- условия безопасности и комфортности образовательного процесса;
- здоровый образ жизни;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- саморазвитие и самореализацию обучающихся.

Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно - образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан разработана в соответствии с;

- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Башкортостан;
- Конвенция ООН о правах ребенка в Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» на 2013-2017 годы;
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития детского туризма в Республике Башкортостан;
- Национальный стандарт (ГОСТ Р 54605-2011) «Услуги детского и юношеского туризма»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017г.
- Долгосрочная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Республике Башкортостан на 2012-2016г.г.» ;
- Национальный стандарт (ГОСТ Р 54605-2011) «Услуги детского и юношеского туризма»;
- Устав Центра;
- Положения о структурных подразделениях Центра;
- Образовательные программы Центра;
- Образовательные программы педагогов Центра.

Разработке Программы предшествовал анализ реализации Программы развития Центра на 2016-2020 годы, исследование мнения обучающихся, их родителей, педагогов, педагогов - турорганизаторов муниципального района , общественности города Белорецка и Белорецкого района.

Для разработки основных разделов и проектов Программы были созданы рабочие группы по направлениям деятельности, состоящие из методистов, педагогов, руководителей структурных подразделений, заместителей директора.

Структура Программы соответствует традиционным требованиям к документам данного рода и включает в себя следующие разделы:

- 1 Паспорт Программы
- 2.Краткая аннотация Программы
- 3.Общие положения
- 4.Цели и задачи Программы
- 5.Аналитический блок
- 6.Концептуальный блок
- 7.Основные направления деятельности
- 8.Механизм реализации Программы
- 9.Ожидаемые результаты

*Теоретические основы* построения Программы деятельности учреждения опираются на труды советских и российских педагогов. Программа строится на концепциях и идеях внешкольного воспитания, дополнительного образования детей, нашедших свое отражение в работах А.К. Брудного, Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедева, А.Б. Фоминой, С.Т. Щацкого, И.И. Фришман. Большое влияние на формулировку основных идей и подходов программы оказала концепция социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей Б.В. Куприянова, А.В. Мудрика.

Определяющую роль в программировании деятельности центра сыграли теоретико-методические положения, трактующие туристско-краеведческую

деятельность, отражённые в работах П.В.Иванова, К.Н.Волкова, А.А.Остапца-Свешникова, И.Н. Пилата и др.

При определении педагогической целесообразности в основу Программы были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина); концепция развития дополнительного образования в общеобразовательной учреждении (Е.Б. Евладова); концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю.Синягина); концепция туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (Ю.С. Константинов); совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш); совокупность идей о единстве учебной и не учебной деятельности в подготовке детей безопасному поведению в природной среде (А.Г. Маслов); совокупность идей о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова); концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев). Опираясь на работы вышеназванных авторов, мы полагаем, что деятельность учреждения дополнительного образования детей:

- должна содействовать развитию обучающихся, в индивидуально приемлемом направлении и темпе, обретению индивидуальности через самоопределение и проектирование собственной жизни в профессиональной и(или) досуговой сферах;
- выстраивается в логике от мотива включения в жизнедеятельность детского объединения, через включение в процесс освоения деятельности, к включению в социально-профессиональную или культурно - досуговую общность;
- вариативна и представляет собой реализацию форм «школа», «студия», «клуб», «профессия», «служба спасения» (Б.В. Куприянов).

Наиболее адекватна реализации названной цели туристско-краеведческая деятельность, которая и положена в основу Программы развития учреждения.

Необходимость обобщения и систематизации опыта Центра за последние пять лет – период значительных перемен в отрасли образования – обусловила и

изменения в структуре Программы развития центра в преддверии проектируемого перехода на новый уровень развития.

В основе разработки и реализации Программы ведущим является проектный метод. Программа позволяет определить концептуальные основы и цель развития Центра, ожидаемый результат и механизмы его достижения.

### **3. Общие положения**

Современная педагогическая наука дает следующее определение данного вида деятельности: *детско-юношеский туризм - это средство гармонического развития детей и подростков, реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерным структурным компонентом которого являются поход, путешествие, экскурсия (Модельный закон о детско-юношеском туризме).*

В приведенном определении подчеркнуто, что в данном виде деятельности должны интегрироваться все основные стороны воспитания: ценностно-нравственные, трудовые, эстетические, физические, патриотические, а также умственное развитие, предпрофильное образование и т.д.

Детско-юношеский туризм с активными способами передвижения, как средство воспитания, представляет собой особый процесс, включающий в себя все вышеперечисленные виды деятельности. Преобладание того или иного вида деятельности зависит от цели образовательного процесса на каждый конкретный период, а также от характера заданий, выполняемых юными туристами в процессе обучения.

В походах и экспедициях, на слётах и в условиях состязаний всесторонне воспитываются волевые качества личности: смелость и решительность, терпеливость, настойчивость, инициативность, дисциплинированность. Их развитие является одной из главных педагогических целей.

В процессе туристско-краеведческой деятельности, реализуемой посредством педагогического направленного воздействия, в результате систематической и целеустремленной воспитательной работы происходит накопление положи-

тельного опыта поведения, при этом создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Воспитанию таких нравственных качеств личности, как чувство долга, ответственность за порученное дело, исполнительность, инициативность, обязательность, самостоятельность, способствует выполнение юными туристами-краоведами постоянных и временных должностных обязанностей: командир (капитан), проводник, казначей и т.д. Овладение этими навыками также способствует формированию сознательного отношения к труду, способствует выбору будущей профессии.

Туристско-краеведческая деятельность, являясь одним из самых комплексных видов воспитания и в то же время одним из самых действенных, в силу своей демократичности и гуманности, требует для своего успеха четкой и продуманной системы организации.

В Российской Федерации традиционно сложились формы работы, способствующие развитию детско-юношеского туризма и школьного краеведения, а также интегрирующие эти два направления в туристско-краеведческую деятельность.

Сложившееся в практике системы дополнительного образования детей туристско-краеведческое направление достаточно условно разделяет сходные по содержанию формы вовлечения детей в практическое познание окружающего мира. Туризм и краеведение - два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны).

Условность разделения на туризм и краеведение обуславливает и наличие общих подходов в системе организации учебного процесса, при которой туристская работа строится с учетом природных и социокультурных особенностей региона, а краеведческая работа включает среди прочих такие формы туристской работы, как поход, экскурсия. В то же время взаимное дополнение туризма и краеведения в рамках одного направления деятельности обеспечивает создание условий для удовлетворения различных потребностей как в прак-

тически-прикладном, так и научно-исследовательском способах освоения окружающего мира.

Образовательная деятельность туристско-краеведческой направленности строится на основе программного обеспечения данного вида деятельности.

Программы по туризму рассчитаны на детей преимущественно среднего и старшего возраста. Программы могут иметь самую разнообразную направленность, в зависимости от специализации руководителя программы, интересов учащихся и условий на местах. В то же время большинство программ включают теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям, заключающуюся в освоении правил техники безопасности и первой помощи, правил ориентирования на местности, а так же краеведческие практико-ориентированные курсы.

Программы по краеведению, в свою очередь, так же рассчитаны в основном на учащихся среднего и старшего возраста. Краеведческие программы призваны расширить знания об истории родного края, обучить навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками, привлечь учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры. Краеведческие программы предусматривают организацию исследовательского поиска неизвестных или малоизвестных фактов истории родного края. Значительное место в этих образовательных программах занимает работа по изучению архивных материалов, образцов народного творчества, художественной литературы, мемуаров, а при наличии возможностей, предполагается работа в музеях, архивах, сотрудничество с высшими учебными заведениями, общественными организациями, фондами. Программы проектируются с учетом социокультурного потенциала конкретного региона. Но вне зависимости от ресурсного потенциала они ориентированы на развитие творческих способностей учащихся в исследовательской, экскурсионной деятельности, направлены на привлечение детей и подростков к участию в общественно полезных, социально значимых акциях.

В целях упорядочения и создания системы работы в сфере дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности существует ряд

программ. К таким программам относится Федеральная целевая программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» и республиканская программа туристско-краеведческого движения обучающихся «Дорогами Отечества». В целях сохранения и развития детского туризма в Республике Башкортостан создан Республиканский совет по развитию детского туризма (распоряжение Правительства Республики Башкортостан «О создании координационного совета по развитию детского туризма в Республике Башкортостан» №622 от 13.07.2015 года).

В Белорецком районе система детско-юношеского туризма развивается с 1990г. года, когда была открыта станция юных туристов - ныне это Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно - образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

Формы и методы организации детско-юношеского туризма многогранны: походы, экскурсии, полевые и профильные лагеря, слеты, соревнования по видам туризма, конкурсы, конференции, курсы и семинары, совместная работа с профильными организациями и учреждениями, как государственными, так и общественными.

За прошедший период накоплен большой опыт организации в городе и районе туристско-краеведческой деятельности.

На сегодняшний день в Центре сложилась организационная структура (Рис.1), включающая два структурных подразделения: туристско краеведческий отдел, туристская база. Непосредственное руководство осуществляет Администрация в лице директора и его заместителей. Важную роль в решении ключевых вопросов деятельности Центра играют такие органы самоуправления как Совет учреждения, Методический совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

#### **4.Цели и задачи Программы**

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно - образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан – многопрофильное учреждение, основное предназначение которого творческое развитие ребенка и реализация с этой целью дополнительных образовательных услуг для детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Основные направленности в деятельности Учреждения: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, социально-педагогическая, военно-патриотическая.

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно - образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан является учреждением дополнительного образования детей, а это значит, что Центр создает равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одарённым и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Дополнительное образование детей туристско-краеведческой направленности является практико-ориентированным. Оно в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, «мастерами своего дела», что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счёте – результативность.

Дополнительное образование детей туристско-краеведческой направленности – это «зона ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социаль-

ных компетенций. Система дополнительного образования детей развивается на межведомственной основе и выступает гарантом поддержки и развития одарённых детей. Затраты бюджетов всех уровней на дополнительное образование детей являются долгосрочными инвестициями в будущее развитие российского общества и государства, кадровый потенциал интеллектуального, научно-технического, творческого и культурного развития общества; безнадзорность и профилактику правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

В учреждениях дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодёжи к изменяющимся условиям жизни.

### **Цель программы :**

- построение целостного педагогического процесса в сочетании организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно - образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом через сетевое взаимодействие социокультурного и образовательного пространства;

- обеспечение условий для развития системы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

В соответствии с целью определены следующие **задачи**:

Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;

Реализация образовательных программ для создания условий формирования гражданско-патриотических, духовно-нравственных, национально-культурных и личностных качеств обучающихся;

Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях, расширение образовательного пространства и развития туризма и краеведения в городе и районе;

Повышение качества образовательного процесса путем внедрения новых методик и технологий;

Развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;

Создание условий для интеграции общего и дополнительного образования детей в сфере детского туризма, создание сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ совместно с другими образовательными организациями;

Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности центра;

Совершенствование системы кадровой подготовки по профилю деятельности Учреждения;

Создание имиджевой политики МАУ ДО центр туризма г. Белорецк;

Укрепление материально-технической базы учреждения.

На данном этапе развития страны, в новых социально-экономических условиях воспитание человека выступает как первостепенный приоритет в образовании, как органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Достижение обозначенной цели и задач будет осуществляться через активизацию внутренних резервов коллектива Центра, направленных на совер-

шенствование содержания, структуры, инновационных форм и технологий, управленческих механизмов и развертывание системы широкого социального партнерства.

### **5. Информационно-аналитический блок**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан – это муниципальное образовательное учреждение в системе дополнительного образования, которое выполняет задачи организационно-методического центра по туристско-спортивной и экскурсионно-краеведческой деятельности учащихся и педагогов муниципального района Белорецкий район.

Адрес учреждения: 453500, Республика Башкортостан, Белорецкий район, г. Белорецк, Ул.Красных Партизан, 11.

Телефон: (34792) 3-40-12; 4-19-60.

Электронная почта: dooctkie1@mail.ru Сайт: [www.Beloretsktur.ru](http://www.Beloretsktur.ru)

МАУ ДО центр туризма г. Белорецк ведёт своё летоисчисление с 1991 года, когда была создана Станция юных туристов. Основной её задачей было организационно-методическое руководство экскурсионной и туристской работой среди детей и подростков в школах Белорецкого района и г. Белорецка.

Со времени основания Станции туристов прошло более 25 лет, выросло не одно поколение воспитанников, менялись государственные приоритеты, менялась система детского туризма в республике. Но всегда сохранялось главное – формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребёнка. Практически ежегодное увеличение числа обучающихся в системе детского туризма, вновь, как и много лет назад подтверждает востребованность обществом этой формы дополнительного образования детей.

В учреждении функционирует:

- туристско –краеведческий отдел.

В 117 детских объединениях (кружках) учреждения занимается 1569 обучающихся по направленностям:

- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-гуманитарное.

Педагогический коллектив учреждения составляет 28 человек, из них административный аппарат - 2, методистов –7, педагог организатор 2, педагогов дополнительного образования детей – 17. Из них имеют:

- высшее образование– 20      - высшую квалификационную категорию –9
- средне-специальное – 8      - первую квалификационную категорию – 6

Сотрудники Учреждения награждены:

- «Почётный работник общего образования РФ» - 1,
- « Отличник образования РБ» - 2,
- «Почётная грамота Министерства образования РБ» - 3;
- «Почётная грамота Министерства просвящения РФ» - 1;
- « Почетный краевед РБ» - 1;
- «За заслуги в развитии туризма РБ» - 3;
- «Лучший судья РБ» - 1.

Основные направления деятельности учреждения:

- осуществление программ дополнительного образования детей в экскурсионно-краеведческих и туристско-спортивных объединениях обучающихся;
- организационно-методическое, научное, программное и информационное сопровождение системы дополнительного образования детей и других образовательных учреждений по вопросам экскурсионно-краеведческой и туристско-спортивной деятельности;

- осуществление и совершенствование различных форм образовательной деятельности в массовых мероприятиях, походах, путешествиях, экскурсиях и соревнованиях с обучающимися и педагогами;
- организация туристских лагерей и баз с образовательными программами экскурсионно-краеведческой и туристско-спортивной направленности;
- организация детского и семейного отдыха с образовательными и развивающими программами;
- оказание помощи в материально-техническом обеспечении учебного процесса в образовательных учреждениях;
- прием и экскурсионное обслуживание на территории Республики Башкортостан, Белорецкого района и направление за ее пределы обучающихся и педагогов по учебно-тематическим программам;

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан осуществляет большую организационную и методическую работу с учащимися и педагогами Белорецкого района и города Белорецка. Центр имеет высокий рейтинг в Республике Башкортостан в области развития детского туризма, краеведения, спортивного скалолазания, спелеологии, движения «Школа безопасности». За последние 5 лет на территории Белорецкого района Центром было организовано и проведено 8 республиканских мероприятий: слетов и соревнований туристско-краеведческой направленности.

Походы, экскурсии, дальние путешествия и экспедиции, которые проводят педагоги Центра, решают одну из актуальных задач сегодняшнего времени - социализацию детей и подростков. В Центре для обучающихся созданы все условия: оборудован скалодром, веревочный полигон, актовый зал, музей, имеется 2 учебных класса по направлениям образовательной деятельности.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Баш-

кортостан берет на себя функции организатора экскурсий для всех образовательных учреждений Белорецкого района.

В летний период ежегодно Центр проводит уникальных по своей программе и содержанию лагерь с дневным пребыванием детей.

Центр туризма тесно сотрудничает с государственными и общественными организациями: Городской совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. Туристско-спортивный союз Республики Башкортостан, Союз краеведов республики, Федерация спортивного скалолазания, БРО ВОИ, Башкирское отделение Российского географического общества и другие, зональный поисково-спасательный отряд г. Белорецка, отдел культуры муниципального района Белорецкий район, общественное объединение казачества Оренбургского казачьего войска. В своей деятельности Центр осуществляет инновационные проекты и программы.

Отсутствие жестких рамок образовательных стандартов в системе дополнительного образования детей, возможность гибкого варьирования содержания деятельности, исходя из интересов и запросов образовательной системы, общества, социума, собственно детей, обуславливает выбор форм и методов деятельности учреждения. Профиль дополнительного образования детей, а именно туристско-краеведческая деятельность, диктует широкий и всесторонний аспект этого выбора, что естественно, влияет на результативность работы. Анализ всей деятельности учреждения показывает его поступательное развитие, системную и стабильную работу.

## **6. Концептуальный блок**

Концепция развития Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр туризма краеведения и экскурсий г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (далее Центр) представляет собой ориентировочную основу развития Центра до 2026 года и включена в Программу развития МАУ ДО центр туризма г. Белорецк как отдельный блок.

Концептуальной основой развития МАУ ДО центр туризма г. Белорецк до 2026 года выступают идеи проектно-ресурсного подхода.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Одним из важных механизмов системы образования является проектно-ресурсный подход на основе взаимодействия, партнерства, сотрудничества, диалога между заинтересованными субъектами: образовательными организациями, работодателями, органами управления, общественными организациями.

Особенность его в том, что в основу создаваемых программ ложится не безальтернативный план, подчиненный жесткой директивной логике исполнения целей, а вариативный проект, который предусматривает определенный сценарий развития управляемой системы.

При этом сам сценарий развития жестко увязан с ресурсным обеспечением, и таким образом в «прицел» проектирования попадают не столько мероприятия по реализации целей, сколько действия по активизации и привлечению ресурсов.

Ведущими принципам проектно-ресурсного подхода, на основе которого будет осуществляться развитие учреждения, относятся:

- принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;
- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;
- принцип инвариативности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;
- принцип вариативности, предусматривающий в каждом конкретном случае

учет и использование конкретных особенностей объекта и преобразуемой ситуации;

- принцип организационной и ресурсной обеспеченности, а, следовательно, реалистичности намечаемых преобразований, включая и адресность инвестиционных направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;
- принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;
- принцип целостности и комплексности: предполагающий рассмотрение района и города как целого, вбирающего в себя и интегрирующего локальные особенности отдельных школ города и района. А также связь центра с республиканским центром, что выражалось в том, что районное образовательное пространство рассматривалось как часть республиканского, развивающегося на основе федеральных установлений и стандартов.

Ресурсный подход, опирающийся на эти принципы, и вырастающий непосредственно из практики, создания программ развития образовательных систем последнего поколения нацелен:

- на результаты, обеспечивающие баланс интересов развития личности и общества;
- на многоаспектность отражения направлений развития образования, на отнесение программных мероприятий к тому или иному аспекту (или нескольким сразу);
- на целостность охвата всех уровней и структур системы образования и систем социальных взаимосвязей сферы образования;
- на взаимно согласование государственных, муниципальных и общественных образовательных сфер общества, всех социальных структур, обладающих образовательным потенциалом.

Любые действия и мероприятия в рамках проектно-ресурсного подхода является инициативным и анализируется как ресурс, открывающим зону ближайшего и возможного изменения системы.

В соответствии с ресурсной природой, основными ключевыми компетент-

ностями выступают:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных - ресурс когнитивный, культурно-информационный;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя) - ресурс социально-политический;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.) - ресурс репродуктивный;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) - ресурс духовно-этический и эстетический.

Таким образом, ресурсный взгляд на образование предполагает дифференциацию, диверсификацию, вариативность и инновационность в качестве существенных характеристик любой образовательной деятельности.

Перспективное развитие МАУ ДО центр туризма г. Белорецк возможно по двум сценариям развития:

#### 1 . Развитие Центра, как традиционного учреждения дополнительного образования детей.

Содержание: главные усилия сосредотачиваются на реализации сугубо образовательной деятельности. Такое направление более характерно для муниципального образовательного учреждения, но поскольку в МАУ ДО центр туризма г. Белорецк имеются детские объединения, этот путь возможен как основной или как дополнительный к основным сценариям.

#### 2. Развитие Центра, как инновационного учреждения дополнительного обра-

зования детей.

Содержание: Центр осуществляет развитие по всем программам деятельности в рамках республиканской программы туристско-краеведческой деятельности посредством инициативных проектов и новых технологий.

*Общая оценка:* Это наиболее благоприятный сценарий, который позволяет осуществить целостное развитие образовательной системы Центра в настоящее время. Но нельзя отказаться от первого сценария развития, поскольку кроме организационно-методической и инструктивной деятельности, Центр занимается реализацией дополнительных образовательных программ.

Развитие МАУ ДО центр туризма необходимо рассматривать комплексно на основе выделения основных направлений деятельности учреждения.

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Обеспечение образовательной деятельности;

1. Активный (спортивно-оздоровительный) туризм;
2. Спортивное скалолазание;
3. Школа безопасности;
4. Краеведение;
5. Музеи образовательных организаций;
6. Детский отдых и оздоровление;
7. Связь с общественностью и сотрудничество;
8. Материально-техническое обеспечение.

*Возможности:*

Мобильность, адаптивность, гибкость образовательной структуры Центра и реализуемых ею образовательных программ.

Завоеванный авторитет и сложившиеся традиции Центра как учреждения, реализующего востребованные образовательные программы.

Высококвалифицированный кадровый потенциал.

Наличие развитой материально-технической базы.

### *Ограничения:*

Отсутствие у сотрудников центра навыка работы в рамках проектной парадигмы и умений проектировочной деятельности.

Определенная разобщенность подразделений, наличие внутриорганизационной конкуренции.

Сложность превращения идеального видения миссии Центра в программы практической деятельности.

### *Риски:*

Конкуренция со стороны других учреждений дополнительного образования.

Реорганизация системы управления Центром.

Неготовность части сотрудников к работе в рамках инновационной деятельности.

### *Последствия:*

#### *позитивные:*

Повышение роли и авторитета Центра как учреждения нового типа, конкурентоспособного на меняющемся рынке образовательных услуг.

Расширение категорий потребителей образовательных услуг и спектра образовательных программ

Повышение профессионального мастерства кадров Центра.

#### *негативные:*

Необходимость перестройки деятельности Центра и системы управления.

Дополнительные затраты на обновление образовательных программ.

Дополнительные затраты на повышение квалификации сотрудников

Нестабильность функционирования (психологический и др. дискомфорт)

### *Действия по реализации:*

Расширение деятельности по оказанию платных образовательных услуг; мо-

дернизация служб маркетинга и мониторинга (информационные базы).

Укрепление современной материальной базы.

Развитие методической службы Центра.

Развитие функции выявления, прогнозирования и организации приоритетов развития системы дополнительного образования и образовательных запросов различных категорий слушателей.

Создание системы мониторинга качества и эффективной деятельности персонала и педагогов.

*Общая оценка:* Благоприятный сценарий, позволяющий осуществить целостное развитие образовательной системы центра на основе реализации базовых смыслов его деятельности.

## **7. Основные направления деятельности**

### **7.1. Проект «Дополнительные образовательные программы. Обеспечение образовательной деятельности»**

Работа в детских объединениях МАУ ДО центр туризма г. Белорецк осуществляется по 4 направленностям: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое и полностью обеспечена учебными планами нового поколения, рекомендованными Типовыми программами, адаптированными педагогическим коллективом самостоятельно с учетом специфики контингента учащихся.

Для обеспечения качественного образовательного процесса в МАУ ДО центр туризма г. Белорецк создана система методической работы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива, молодых специалистов.

Педагогический состав повышает квалификацию, обучаясь в высших учебных заведениях, проходя обучение на курсах повышения квалификации, получая консультации и мастер-классы у ведущих специалистов республики и страны. Специалисты нашего Центра проводят семинары, курсы повышения

квалификации по направленностям Центра.

В МАУ ДО центр туризма г. Белорецк идет накопление методического фонда образовательных программ, методических работ, пособий и разработок. Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий.

## **Цели и задачи образовательного процесса.**

Цель - формирование у выпускников МАУ ДО центр туризма г. Белорецк ключевых компетентностей социально-адаптированной, здоровой и физически развитой личности, заключающееся в активном познании и улучшении окружающей среды и самих себя в процессе туристической деятельности.

Исходя из цели, определены следующие задачи в МАУ ДО центр туризма г. Белорецк 2022 - 2026 гг. :

- совершенствование работы по социализации личности обучающихся, основанной на компетентно – ориентированном подходе к образованию и профильном обучении;
- повышение эффективности деятельности в сфере профессиональной социализации молодёжи и поддержки молодёжных инициатив,
- поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка талантливой молодёжи,
- патриотическое и гражданское воспитание подростков,
- повышение эффективности деятельности в сфере молодёжной политики;
- дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- развитие кадровых, программно - методических, материально- технических и финансовых ресурсов МАУ ДО центр туризма г. Белорецк.

Условия решения поставленных задач:

1. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся:

- разработать единую программу взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- осуществить методическое и организационное сопровождение работы педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

2. Формирование и развитие коллектива единомышленников:

- организовать взаимодействие между детскими объединениями МАУ ДО центр туризма г. Белорецк через разработку и реализацию образовательных программ и проектов;
- развивать и поддерживать традиции МАУ ДО центр туризма г. Белорецк;
- создать детское самоуправление в МАУ ДО центр туризма г. Белорецк.

### 3. Профессионально - личностное развитие педагогов

- организовать учрежденческую систему повышения квалификации по освоению инновационных образовательных технологий;
- оказать методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (конкурсы педагогического мастерства, семинары, консультации по проблемам воспитания школьников, работы с родителями, развития воспитательных систем);

### 4. Модернизация управления

- организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа МАУ ДО центр туризма г. Белорецк ;
- создать единую систему образовательного и воспитательного пространства Центра.

Основные ценности образовательного процесса в МАУ ДО центр туризма г. Белорецк:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- обеспечение личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды МАУ ДО центр туризма г. Белорецк: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относится как к процессу туристско-краеведческого образования, обучающихся, так и к организации взаимодействия с МАУ ДО центр туризма г. Белорецк социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требова-

ния и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса МАУ ДО центр туризма г. Белорецк и окружающего сообщества.

Построение развивающейся образовательной среды МАУ ДО центр туризма г. Белорецк.

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий МАУ ДО центр туризма г. Белорецк, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия обучающихся МАУ ДО центр туризма г. Белорецк в самоуправлении, социокультурных развивающих программах.

Образовательный блок представлен уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает все более высокие ступени туристско-краеведческого мастерства.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка сценариев туристско-краеведческих массовых мероприятий;
- организация и проведение праздников, конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, краеведческих викторин, и др.;
- подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми;
- организация летнего отдыха детей в палаточных профильных лагерях.

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работ МАУ ДО центр туризма г. Белорецка инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет Администрация Центра в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

## **7.2. Проект «Спортивно-оздоровительный (активный туризм)»**

### **1. Обоснование**

Под детским спортивно-оздоровительным туризмом следует понимать временные

выезды (путешествия) детей и подростков в целях отдыха, обучения, участия в различных мероприятиях, оздоровления, организованные специализированными предприятиями, обеспечивающими комплекс специфических услуг. Любой вид туристского путешествия - от простой прогулки до многодневной экспедиции - непременно обогащает человека новой информацией, развивает его интеллект.

К данному направлению деятельности необходимо отнести походы с детьми и подростками (многодневные, категорийные), соревнования учащихся по различным видам туризма (водный, пеший, лыжный, спелео), слеты, туриады, полевые туристские лагеря. При проведении такого рода мероприятий основополагающим документом является «Инструкция по организации и проведению в Республике Башкортостан туристских походов, экскурсий с участием несовершеннолетних», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Башкортостан № 398 от 29 декабря 1999 года, где прописаны основные аспекты подготовки и проведения туристских мероприятий.

Одним из главных условий развития детско-юношеского движения, особенно его спортивного направления, является обеспечение безопасности туристских мероприятий (походов, соревнований, лагерей, слетов и другие), которое всегда было важнейшим условием всех образовательных учреждений. В Белорецком районе сохранилась маршрутно-квалификационная комиссия.

Цель проекта: максимальное вовлечение обучающихся в занятия туризмом.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие задачи:

- организация и проведение массовых туристских мероприятий различного уровня (от центровских до всероссийских);
- развитие методической работы для образовательных организаций Белорецкого района;
- совершенствование уровня подготовки команд Белорецкого района для участия в межрегиональных, всероссийских и республиканских соревнованиях;
- углубление и расширение сотрудничества с организациями, заинтересованными в развитии туризма в Республике Башкортостан.

На базе МАУ ДО центр туризма г. Белорецк за прошедшие несколько лет были построены 2 спортивных объекта:

- *веревочный полигон* – стационарный комплекс веревочных трасс, оборудованным в спортивном зале. Представляет собой набор элементов, моделирующих прохождение различных препятствий на высоте с использованием техники пешеходного туризма и снаряжения;

- *скалодром* - искусственное сооружение для скалолазания.

Оба этих сооружения являются уникальными и обеспечивают приток учащихся в детские объединения Центра. К тому же немаловажны их возможности в проведении мастер-классов и показательных выступлениях при проведении семинаров с педагогами Белорецкого района.

Деятельность туристского отдела планируется развивать в 2 направлениях: практическая и методическая деятельность.

#### *Практическая деятельность:*

- подготовка и проведение массовых туристских, мероприятий с учащимися и педагогами ;
- организация и проведение учебно-методических курсов и семинаров с педагогами;
- организация и проведение конкурсов с учащимися и педагогами;
- организация участия команд учащихся в межрегиональных, всероссийских и республиканских массовых туристских мероприятиях.

#### *План ежегодных мероприятий:*

*1. Подготовка и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися и педагогами РБ.*

Ежегодно проводятся туристический слет учащихся по пешеходному туризму, в которых принимают участие до 400 учащихся, по пешеходному туризму в закрытых помещениях ( до 80 учащихся), спортивному туризму дистанция спелео (до 100 учащихся), спортивному туризму дистанция пешеходная (до 120 учащихся). Районные соревнования по другим видам туристского многоборья не проводятся из-за отсутствия в районе соответствующего снаряжения, малой распространенности видов туризма (водный, горный,) и отсутствия квалифицированных туристских кадров. Благодаря высокой квалификации основного состава судейской коллегии и

наличие опытных руководителей детских объединений удается поддерживать высокий уровень проведения, соответствующий уровню всероссийских соревнований.

## *2. Организация участия команд учащихся во Всероссийских массовых туристских мероприятиях.*

Ежегодно команды центра принимают участие во республиканских соревнованиях учащихся по группе дисциплин «дистанция – пешеходная» (как на природном рельефе, так и в закрытых помещениях), «дистанция – спелео». Уровень подготовки команд отвечает российским требованиям. Команды учащихся центра неоднократно становились призерами и победителями соревнований по пешеходному и спелео туризму.

### **Методическая деятельность:**

- разработка методических материалов по тематике детско-юношеского туризма;
- разработка и паспортизация новых туристских маршрутов в районе;
- организация работы детских маршрутно-квалификационной комиссий в центре.

### **План ежегодных мероприятий:**

1. Разработка методических материалов по тематике детско-юношеского туризма.
2. Разработка и паспортизация новых туристских маршрутов в районе.

В отделе ведется большая работа по паспортизации уже известных туристских и экскурсионных маршрутов и разработка новых маршрутов, расширяющих рекреационные возможности туристско–краеведческой работы с учащимися.

Одной из важных задач, требующей постоянного внимания, является проведение в жизнь темы безопасного поведения человека в природной среде. Эта тема является краеугольным камнем в концепции обеспечения безопасности туристских походов с детскими группами.

В этом направлении проведены несколько комплексных мероприятий для руководителей туристских групп и организаторов детских полевых лагерей: теоретические занятия и практические семинары по аварийно-спасательным работам силами ту-

ристской группы. Такие семинары являются мощным средством профилактики травматизма на туристских тропах.

Важнейшими научно-практическими проблемами, которые требуют решения в ближайшем будущем, являются поиск и разработка наиболее полных технологий организации и методики проведения массовых туристско-краеведческих мероприятий, а на основе этих технологий, полного цикла оздоровления и физического развития занимающихся.

Ожидаемые результаты:

- координация деятельности по развитию детского спортивно-оздоровительного туризма;
- развитие массовости мероприятий по активному туризму;
- повышение уровня физической подготовки учащихся, развитие умения работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни через туризм, как прикладной спортивный вид деятельности, в том числе для подготовки к военной службе допризывной молодежи;
- разработка, оценка и расширение перечня действующих спортивно-оздоровительных маршрутов для детей;
- вовлечение учащихся в совершение степенных и категорийных туристских походов;
- подготовка кадров для активных видов детского туризма.

### **7.3.Проект «Спортивное скалолазание»**

#### **1. Обоснование.**

Спортивное скалолазание – это комплексный вид спорта, основывающийся на принципах туристской и спортивной подготовки обучающихся.

Ежегодно в Белорецком районе проводится соревнования учащихся по спортивному скалолазанию с охватом до 100 человек.

Благодаря высокой квалификации основного состава организаторов, судейской коллегии и наличию опытных руководителей детских объединений удастся поддерживать высокий уровень проведения, соответствующий всероссийскому уровню.

Цель проекта: способствовать развитию спортивного скалолазания как процесса воспитания, образования и оздоровления в системе дополнительного образования

Белорецкого района.

**Задачи:**

- подготовка и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися района;
- разработка методических рекомендаций и пособий по тематике спортивного скалолазания;
- организация и проведение учебно-методических курсов и семинаров с педагогическими работниками образовательных организаций;
- целенаправленная подготовка учащихся, организация их участия в республиканских и Всероссийских мероприятиях по спортивному скалолазанию;

*Методическая составляющая:*

- разработка методических материалов;

*Практическая составляющая:*

- проведение лекционных и практических занятий в программе учебно-методических курсов и семинаров с педагогами;
- подготовка и проведение семинаров «Судьи соревнований».

В формате данных курсов и семинаров рассматриваются практические вопросы обучения навыкам скалолазания, рассматриваются вопросы организации и проведения мероприятий с детьми.

*Проблемы, возникающие в процессе развития спортивного скалолазания:*

- одной из важных проблем в развитии спортивного скалолазания является слабая материальная база;
- недостаток квалифицированных педагогических кадров;
- недостаточное финансирование спортсменов, участников республиканских и Всероссийских мероприятий.

*Ожидаемые результаты или пути решения проблем:*

- усиление методической помощи педагогам на местах при организации учебных занятий и проведении массовых мероприятий;
- увеличение количества дистанционных семинаров;

- увеличение финансирования.

#### **7.4. Проект «Школа безопасности»**

Обоснование.

Одной из актуальных проблем современной России, имеющих значение для государства, стала подготовка граждан по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Одним из важнейших направлений деятельности государства в этой области является создание и развитие системы профилактики и защиты человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

В рамках этого направления необходимым становится обучения населения, а в особенности детей и подростков правилам выживания в экстремальных ситуациях, возникающих как во время походов и экскурсий («Школа выживания»), так и в городских условиях («Безопасность жизнедеятельности»). В число мероприятий по обучению входит создание учебной дисциплины ОБЖ в школе; открытие в ВУЗах новых специальностей, таких как «Безопасность жизнедеятельности» и «Прогнозирование и защита от чрезвычайных ситуаций»; внедрение в системе дополнительного образования детей программы «Школа безопасности».

Для защиты населения государство создало мощную централизованную систему региональных и местных поисково-спасательных подразделений. Решению задачи профессиональной ориентации юного поколения и подготовки профессиональной смены спасателей служит программа «Юный спасатель».

Цель проекта: реализация приоритетных направлений государственной политики по совершенствованию и дальнейшему развитию системы подготовки учащихся Республики Башкортостан в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Являясь одним из проектов деятельности МАУ ДО центр туризма г. Белорецк, как учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля, движение «Школа безопасности» призвано объединить и развивать разнообразные формальные и неформальные объединения учащихся туристского, военно-прикладного и патриотического характера.

Деятельность проекта «Школа безопасности» осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка и организация республиканских соревнований учащихся;
- организация подготовки и участия команды Белорецкого района в Межрегиональных и Всероссийских соревнованиях учащихся «Школа безопасности»;
- профильного полевого туристского лагеря учащихся «Юный спасатель»;
- методическая работа, обеспечивающая совершенствование образовательного процесса в объединениях, работающих по программе «Школа безопасности»;
- работа по повышению квалификации педагогов работающих в этом направлении.

Направления деятельности проекта:

*Организация участия команды Белорецкого района в республиканских межрегиональных и Всероссийских соревнованиях учащихся по «Школе безопасности»*

Ежегодно, с 1999 года Республику Башкортостан на Всероссийских и межрегиональных соревнованиях представляет команда МАУ ДО центр туризма г. Белорецк. Команда является наиболее подготовленной в республике, регулярно побеждает в республиканских и занимает призовые места на межрегиональных соревнованиях.

*Методическая работа, обеспечивающая совершенствование образовательного процесса в объединениях, работающих по программе «Школа безопасности».*

Ожидаемые результаты:

Повышение популярности соревнований учащихся «Школа безопасности».

Создание образовательной программы лагеря, позволяющей полноценно реализовать потенциал команд, запросы участников и инструкторов.

Создание библиотеки методических материалов в помощь организаторам движения ШБ.

Качественное повышение уровня подготовки организаторов движения ШБ.

Организация и проведение семинаров для организаторов движения «Школа безопасности»

## **7.5. Проект «Краеведение»**

Краеведение как социокультурный феномен в настоящее время приобретает особый статус. В принятых стандартах нового поколения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» четко определено, что дополнительные образовательные учреждения должны воспитывать граж-

данина и патриота своей страны. В принятой Концепции под «патриотизмом» понимается «чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и вырос». Патриотизм – это совокупность отношений, идей, эмоций, чувств, настроений, убеждений и действий, направленных на процветание своей Родины. Наш якорь спасения – восстановление национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности идеалам Отечества.

Краеведческая деятельность помогает осознать существующую связь родного края со всей страной, почувствовать причастность к ней каждого человека, воспитывает такие личностные качества, как гражданственность и патриотизм.

Рыночные отношения, утвердившиеся в стране, требуют от человека умения ориентироваться в социально-экономической сфере жизни, инициативы, предприимчивости, способности мобильного принятия решений в экстремальных условиях, в условиях дефицита времени и поликультурности общения. Достижение этих целей невозможно без ранней социализации личности детей и подростков.

С этой точки зрения исключительно большими потенциальными возможностями обладает специально организованная краеведческая деятельность – давно сложившееся и самостоятельно существующее направление учебно-воспитательной работы, имеющее современное научно-методическое обоснование в структуре общего и дополнительного образования, имеющее богатый опыт, кадры, организационные формы, традиции и, в силу своей конструктивности, не претерпевшее серьезных структурных изменений в годы экономических и политических реформ последних лет.

Единство воспитания и обучения, направленность на всестороннее развитие личности и формирование здорового образа жизни, широкое использование оздоровительных и профориентационных технологий, то есть действительно комплексный подход к вопросам социализации обучающихся достигается в условиях педагогически организованной деятельности средствами краеведения.

*Цель проекта:* создание условий для формирования у обучающихся позитивного взгляда на будущее России, осознание своего личного вклада в развитие Республики Башкортостан и своего района, стабильного интереса к духовным традициям, уважения к историческому, научному, технологическому и культурному насле-

дию своего края.

#### *Задачи проекта:*

- использовать историко-краеведческий, культурный, природоведческий потенциал для воспитания духовной личности и развития ее творческих способностей;
- совершенствовать образовательный процесс средствами туризма и краеведения, внедряя новые технологии, развивая личностно-ориентированный подход в обучении;
- содействовать углублению краеведческих знаний и реализации их в различной практической деятельности, получению предпрофессиональных навыков экскурсовода, музейного работника и др.
- продолжить изучение истории, культуры, природного наследия углубляя знания по учебным школьным программам через формы дополнительного образования (научно-исследовательскую, экскурсионно-массовую, познавательную и игровую деятельность);
- объединить усилия учителей школ, методистов и педагогов дополнительного образования, ведущих творческий поиск по проблемам краеведения;
- активизировать краеведческую работу обучающихся по всем программам республиканского туристско-краеведческого движения обучающихся «Дорогами Отечества»;
- расширять контингент детских объединений, использующих формы краеведческой деятельности в своей работе;
- обновлять содержания туристско-краеведческих мероприятий в контексте культурно-образовательного и социально-педагогического проектирования и компетентностной модели образовательного процесса;
- повышать квалификацию сотрудников учреждений дополнительного образования детей краеведческого профиля.

#### *Ожидаемые результаты:*

- Создание системы непрерывной краеведческой работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные, муниципальные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных

на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.

- Закрепление в содержании краеведческой деятельности таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Республики Башкортостан.

- Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы краеведческой работы в общеобразовательных учреждениях района и города.

- Расширения спектра технологических и образовательных компетенций учащихся в области краеведения.

- Увеличение количества детских объединений, постоянно занимающихся краеведением.

- Повышение уровня педагогической эффективности и результативности проводимых туристско-краеведческих мероприятий.

## **7.6. Проект «Музеи образовательных организаций Белорецкого района и г. Белорецка»**

*Обоснование:* Школьные музеи - один из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Первоначально музеи возникли как межпредметные кабинеты для хранения учебно - наглядных пособий по истории и природе родного края.

Музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пребывает в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования.

В настоящее время школьный музей должен быть центром всемерного содействия развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, а одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с со-

циальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, города, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

*Цель проекта:* основной целью проекта является превращение музеев образовательных организаций в центры гражданско-патриотического воспитания.

*Задачи по реализации проекта:*

- развитие личностных качеств субъектов образовательного процесса через участие в музейно-поисковой деятельности;
- открытие новых и развитие существующих музеев образовательных организаций;
- создание Ассоциации музеев образовательных организаций района;
- формирование республиканского актива юных музееведов;
- обучение активистов и руководителей школьных музеев;

- способствовать накоплению и сохранению предметов материальной и духовной культуры своего края.

*Участники проекта:* музеи образовательных учреждений города и района.

*Реализация проекта* через мероприятия тематических программ республиканского туристско-краеведческого движения обучающихся «Дорогами Отечества».

### **Ожидаемые результаты проекта:**

- приобретение обучающимися опыта участия в социально-патриотических акциях (помощь ветеранам войны и труда, участникам локальных конфликтов);
- овладение навыками музейной деятельности (сбор и хранение информации, экспонатов, систематизация музейных фондов и т.д.);
- обновление силами музейных активистов экспозиций и фондов музеев;
- осознанное и добровольное участие юных музейщиков тематических конкурсах, конференциях, викторинах и пр.;
- создание электронного каталога музеев образовательных учреждений;
- повышение квалификации руководителей музеев образовательных учреждений;
- обобщение педагогического опыта по созданию и организации работы музеев;
- учебно-методическое обеспечение деятельности музеев образовательных учреждений;
- создание Ассоциации руководителей школьных музеев.

### **7.7. Проект «Белоречье – жемчужина Башкортостана» (экскурсионная деятельность Центра)**

Проект «Белоречье – жемчужина Башкортостана» включает экскурсионную деятельность Центра. Согласно определению, сформулированному в ГОСТ Р 50690-2000 "Туристские услуги. Общие требования", «Экскурсионная услуга - это туристская услуга по удовлетворению познавательных интересов туристов/экскурсантов, включая разработку и внедрение программ экскурсионного обслуживания или отдельных экскурсий, организацию и проведение экскурсий. Из этого определения следует, что:

- 1) экскурсионная услуга - разновидность туристской услуги;
- 2) цель экскурсии - удовлетворение познавательных интересов туристов;

3) потребителем экскурсии является турист или экскурсант.

Экскурсионная деятельность в единстве и взаимосвязи осуществляет образовательную, воспитательную и нравственно-патриотическое, экологическое воспитание. Экскурсионная деятельность может дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развитие наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, т.е. способствуют многостороннему развитию личности.

Экскурсии являются весьма эффективной формой организации образовательной деятельности. В этом отношении они выполняют следующие функции.

Первая. С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их учащиеся, как отмечено выше, непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями.

Вторая. Экскурсии позволяют повышать уровень научности обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой.

Третья. Экскурсии способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве.

Четвертая. Экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и в ознакомлении их с трудом работников промышленности и сельского хозяйства.

Экскурсионная деятельность служит центральным звеном Центра в работе с детьми. На базе Центра разрабатываются педагогические методики ведения экскурсии, организуются мероприятия по развитию детского творчества и мастерства в области экскурсионной деятельности.

**Цель** работы данного направления - привлечь к экскурсионной деятельности наибольшее количество обучающихся Белорецкого района и г. Белоречка.

Исходя из цели, сформированы следующие **задачи**:

- подготовка и проведение районных мероприятий с обучающимися;
- разработка методических рекомендаций и пособий по экскурсионной тематике;
- организация и проведение учебно-методических курсов и семинаров с педагогическими работниками образовательных организаций;

- целенаправленная подготовка обучающихся для участия в Республиканских мероприятиях и межрегиональных конкурсах по экскурсионной деятельности;
- разработка новых экскурсий;
- прием и экскурсионное обслуживание туристских и экскурсионных групп обучающихся.
- экскурсионная деятельность в единстве и взаимосвязи осуществляет образовательную, воспитательную и нравственно-патриотическое, экологическое воспитание. Экскурсионная деятельность может дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развитие наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, т.е. способствуют многостороннему развитию личности.

### **Направления экскурсионной работы**

1. Досугово - развлекательное направление предполагает организацию экскурсий и поездок на различные объекты района, города с целью знакомства с местами активного отдыха и организации такого отдыха учащихся и их семей. Деятельность этого направления формирует у учащихся навыки здорового образа жизни и экологической культуры, навыки социальной культуры, расширяет их знания о родных местах, формируя патриотические чувства.
2. Научно-познавательное направление предполагает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты. Отличие этих экскурсий от тех, о которых говорилось выше, в том, что их цель – развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление предметных умений. Деятельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов. В подобных экскурсиях учащиеся приобретают опыт социального взаимодействия с людьми разных профессий, с людьми разного возраста и разного образа жизни. Белорецкий район располагает уникальными предпосылками для развития внутреннего туризма. Такого крупного и компактного массива разнообразных ландшафтов дикой природы, каким является Южный Урал, больше нет нигде в Европе. В Белорецком районе могут развиваться самые различные виды туризма, но в последнее время наиболее актуальным становится познавательный, историко-культурный туризм.

## *Методическая деятельность*

- издание «Каталог туристских и экскурсионных маршрутов «Путешествуем вместе» (по 2 буклета в год);
- разработка и издание инструкций по организации и проведению экскурсионных поездок;
- разработка и издание образовательной программы по подготовке экскурсоводов;
- разработка новых экскурсионных маршрутов по городу (2 ежегодно);
- участие в городском конкурсе экскурсоводов (ежегодно);

### **Направления экскурсионной работы:**

1. Досугово - развлекательное направление предполагает организацию экскурсий и поездок на различные объекты района, города с целью знакомства с местами активного отдыха и организации такого отдыха учащихся и их семей. Деятельность этого направления формирует у учащихся навыки здорового образа жизни и экологической культуры, навыки социальной культуры, расширяет их знания о родных местах, формируя патриотические чувства.

2. Научно-познавательное направление предполагает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты. Отличие этих экскурсий от тех, о которых говорилось выше, в том, что их цель – развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление предметных умений. Деятельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов. В подобных экскурсиях учащиеся приобретают опыт социального взаимодействия с людьми разных профессий, с людьми разного возраста и разного образа жизни. Белорецкий район располагает уникальными предпосылками для развития внутреннего туризма. Такого крупного и компактного массива разнообразных ландшафтов дикой природы, каким является Южный Урал, больше нет нигде в Европе. В Башкортостане могут развиваться самые различные виды туризма, но в последнее время наиболее актуальным становится познавательный, историко-культурный туризм.

Комплекс историко-культурного и природного наследия – это специфический и очень важный экономический ресурс региона, он может и должен стать не только важным фактором духовной жизни, но и основой особой отрасли специализации, одним из перспективных направлений стимулирования социальной политики и развития местной экономики.

Перспективным направлением стратегии развития познавательного и историко-культурного туризма на региональном уровне является создание новых форм экскурсионного обслуживания.

### **7.8. Проект «Детский отдых и оздоровление»**

Одним из приоритетных направлений обеспечения защиты прав и законных интересов детей и подростков, а также важных вопросов социальной политики является организация детского отдыха и оздоровления. Актуальным становятся вопросы повышения качества отдыха и оздоровления, удовлетворенности населения услугами по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, особенно в период летних каникул. Данный период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности. В связи с этим, большое внимание уделяется организации содержательного досуга детей. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан разрабатываются воспитательно-образовательные, культурно-досуговые программы отдыха и оздоровления.

Дополнительное образование детей способствует эффективному решению проблем, связанных с обеспечением занятости детей, их самореализации и социальной адаптации, а также формированием здорового образа жизни, профилактикой правонарушений и других асоциальных проявлений среди подростков.

Центром уделяется большое внимание поддержке и развитию экономичных мало затратных форм отдыха – это туристско-палаточные, профильные лагеря, туристско-краеведческие слеты и воспитательные мероприятия, многодневные и категорийные походы, автобусные экскурсионные поездки по природным и археологическим объектам республики и за его пределами.

Целью проекта является повышение качества отдыха и оздоровления, удовлетворенности населения услугами по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, дальнейшее совершенствование деятельности по развитию сферы детского отдыха и оздоровления.

Для этого необходимо решать следующие задачи:

- продолжить практику развития экономичных малозатратных форм отдыха, обеспечить повышение роли туристско-краеведческих профильных (палаточных) смен и лагерей в воспитании подрастающего поколения;
- практиковать организацию смен лагерей с дневным пребыванием детей;
- расширить спектр услуг, предоставляемых детям, подросткам и учащейся молодежи посредством поддержки инновационных проектов и программ в сфере детского отдыха и оздоровления;
- обеспечить реализацию вариативных моделей подготовки и повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания детского отдыха и оздоровления, включая формат дистанционного (электронного) обучения;
- обеспечить через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и издательскую деятельность систематическое обобщение и распространение инновационного опыта по организации детского отдыха.

Деятельность структурного подразделения «Детский отдых и оздоровление» планируется осуществлять в следующих направлениях:

- осуществление единой системы учета детей и подростков, нуждающихся и Пользующихся услугами в сфере детского отдыха и оздоровления;
- обобщение и распространение лучших практик по организации отдыха и оздоровления детей;
- организация повышения квалификации педагогических кадров в области детского отдыха и оздоровления;

### **7.9. Деятельность учреждений дополнительного образования туристско-краеведческого профиля.**

В Белорецком районе и г. Белорецке система детско-юношеского туризма развивается с 1990 года, когда была открыта городская детская туристская станция – на сегодняшний день это Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр туризма краеведения и экскурсий муниципального района Белорецкий район .республики Башкортостан.

Развитие детско-юношеского туризма в Белорецком районе и г. Белорецке осу-

ществляется в рамках реализации республиканской целевой программы туристско-краеведческого движения обучающихся «Дорогами Отечества» (утверждена Министерством народного образования Республики Башкортостан в 1992 году) и на основании постановления Кабинета Министров Республики Башкортостан № 398 от 29.12.1999 года «Об утверждении инструкции по организации и проведению в Республике Башкортостан туристских походов, экспедиций, экскурсий с участием несовершеннолетних».

Детско-юношеский туризм развивается по двум основным направлениям: в учреждениях дополнительного образования детей (досуговый туризм) и в общеобразовательных учреждениях (школьный туризм). Формы и методы организации детско-юношеского туризма многогранны: походы, экскурсии, полевые и профильные лагеря, слеты, соревнования по видам туризма, конкурсы, конференции, курсы и семинары, совместная работа с профильными организациями и учреждениями, как государственными, так и общественными.

С целью реализации основных мероприятий: «Развитие дополнительного образования детей в системе образования Белорецкого района и г. Белорецка» и «Организация досуга, отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков, учащейся молодежи Республики Башкортостан» подпрограммы «Формирование здорового образа жизни и организация отдыха, оздоровления и дополнительной занятости детей и подростков на 2015 - 2021 годы» из бюджета района в 2021 году выделено 500 тыс. рублей, для проведения туристического слета. Несмотря на широкие возможности района, в развитие детско-юношеского туризма на настоящий момент связано с определенными трудностями.

Это связано с отсутствием в полной мере сформированной туристской инфраструктуры, большими пробелами в нормативно-правовой базе федерального уровня. При проведении туристских маршрутов и экскурсионных поездок транспортная составляющая выходит на первый план.

Слабая материально - техническая база центра, недостаточное количество туристского снаряжения, невозможность создания и и сертификации туристских стоянок - все это причины, влияющие на развитие детско-юношеского туризма в целом. Нехватка квалифицированных кадров. Разрозненность или отсутствие информации о собственных ресурсах.

В развитии детского туризма в районе необходимо эффективно использовать сложившийся опыт туристско-краеведческой деятельности, кадровые и материальные возможности органов образования. Принять меры к строительству детских и моло-

дежных туристских баз, открытию в каникулярный период полевых палаточных лагерей, созданию в каждом образовательном учреждении туристско-краеведческих кружков и секций.

Ожидаемые результаты:

- ежегодное увеличение числа школьников в массовых туристско-краеведческих мероприятиях (учебно-тематические экскурсии, походы, туристские слеты, краеведческие конкурсы и олимпиады и т.д.);
- привлечение в учреждения дополнительного образования детей специалистов-практиков, обеспечивающих профильное и предпрофильное образование;
- паспортизация туристских и экскурсионных маршрутов, составление паспортов и технологических карт;
- укрепление материально-технической базы, приобретение специального туристского снаряжения и инвентаря в образовательных организациях республики и учреждениях дополнительного образования детей.

#### **7.10. Связь с общественностью и социальное партнерство**

Несмотря на большие возможности Белорецкого района, развитие детского туризма на сегодняшний момент связано с определёнными трудностями. Об этом свидетельствуют следующие показатели: низкий процент учащихся, охваченных детским туризмом, что составляет около 40 процентов от общего числа школьников; недостаточное количество учащихся, занимающихся в туристско-краеведческих объединениях образовательных учреждений. Этот показатель составляет около 11 процентов от общего количества детей школьного возраста.

Это связано с отсутствием сформированной туристской инфраструктуры, системного межведомственного подхода в развитии детского туризма, недостаточного опыта работы в области обслуживания туристов-школьников. Слабая материально-техническая база, школьных музеев, нехватка квалифицированных кадров – все это сдерживает развитие детского туризма в районе и городе.

Решение проблем, стоящих перед детским туризмом, возможно лишь при тесном взаимодействии администрации района, отдела образования, и учреждения.

В Программе развития Центра предусмотрены разработка нормативно-правовой

базы партнерской деятельности; деятельность межведомственного координационного совета, как органа управления социальным партнерством; создание согласованного комплексного плана совместной деятельности в образовательной сфере; совместное проектирование образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля; актуализация партнерских взаимоотношений. Также Учреждение плотно взаимодействует с министерством по чрезвычайным ситуациям, министерством спорта, министерством культуры, городскими и районными учреждениями различного профиля. Одним из основных средств взаимодействия являются совместные организация и проведение массовых туристско-спортивных мероприятий с учащимися: слётов, полевых лагерей, научно-практических конференций и семинаров, олимпиад и конкурсов.

МАУ ДО центр туризма уделяет постоянное внимание **работе с родителями**. В каждом детском объединении систематически проводятся родительские собрания.

- проведение совместных с родителями мероприятий (организация и проведение туристских походов, походов выходного дня, туристских вечеров);
- работа по организации совместной общественно значимой деятельности родителей и обучающихся (организация и проведение экологических десантов и пр.);
- организация выставок работ и отчетных материалов по итогам занятий детей в объединениях туристско-краеведческого профиля;
- вовлечение родителей-отцов в совместную с детьми деятельность, направленную на повышение их авторитета (занятия на веревочном полигоне, скалодроме);
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Деятельность родителей и педагогов в интересах детей может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

## 7.11. Материально-техническое обеспечение

Результаты финансово-хозяйственной деятельности в 2020-2021 г. свидетельствует об устойчивом развитии нашего Центра по обеспечению основной деятельности. Доходы Учреждения формируются за счет муниципального бюджета. Участия в грантах, национальных проектов РФ.

Здание, где располагается учреждение МАУ ДО центр туризма г. Белорецк, представляет собой одноэтажное кирпичное строение:

В здании имеются:

- административные кабинеты;
- спортзал (скалодром);
- актовый зал;
- учебный кабинет для занятий туризмом;
- учебный кабинет для занятий краеведением;
- спортивный зал.

На балансе МАУ ДО центр туризма имеются:

- здание;
  - транспортные средства (автобусы) -3ед;
  - грузовой автомобиль;
  - машины и оборудование, в т.ч переносные электростанции, бензопилы для проведения мероприятий в летних оздоровительно-образовательных лагерях и туристских соревнований – 2ед;
  - спортивный и туристический инвентарь для проведения соревнований и летних полевых лагерей (палатки, тенты, надувные суда, байдарки и прочее);
  - производственный и хозяйственный инвентарь (в том числе мебель);
  - звукоусилители, проекторы, телевизоры, экраны для проекции и показа материала и прочее оборудование:
- компьютеры-14 ед;

копировальные аппараты-5;

принтеры-4.

МАУ ДО центр туризма в процессе создания и дальнейшего формирования материально-технической базы в первую очередь ориентируется на наиболее полное удовлетворение потребностей образовательного процесса и обеспечение благоприятных условий обучения.

Здание МАУ ДО центр туризма оснащено охранной и пожарной сигнализациями с выводом изображения и сигналов тревоги в комнату круглосуточной охраны и службы спасения 112.

Библиотечный фонд МАУ ДО центр туризма комплектуется как приобретаемыми по традиционной форме (покупка) источниками учебной информации, так и собственными разработками различного назначения (учебные пособия, монографии, учебно-методические материалы).

Для проведения практических занятий по туризму создан учебный веревочный полигон, соответствующий всем требованиям безопасности и условий проведения занятий.

В процессе проведения учебно-тренировочных занятий используются в качестве наглядных пособий учебные плакаты и стенды по различным видам туризма, специальное альпинистское снаряжение и веревки, отвечающие требованиям безопасности УИАА, спецодежда и каски. Для проведения многодневных спортивных походов имеются современные палатки, спальные мешки, посуда и костровое снаряжение, изготовленные иностранными и отечественными фирмами имеющие соответствующие сертификаты качества.

МАУ ДО центр туризма имеет раздевалки, душевые кабины, отдельные туалеты, кабинеты преподавателя и необходимое оборудование для круглогодичного проведения занятий по скалолазанию, спелеотуризму, горному туризму.

Для дальнейшего развития МАУ ДО центр туризма в плане материально-технического обеспечения необходимо:

- обновление спортивного и туристского снаряжения;
- благоустройство внутреннего двора и территории веревочного полигона;
- оборудование тренажерного зала;
- установка камер внешнего и внутреннего видеонаблюдения для общей безопасности обучающихся и сотрудников Центра;
- оборудование складов для хранения оргтехники, хозяйственного и бытового инвентаря, канцелярских товаров и архивных документов.

## **8.Механизм и сроки реализации Программы**

Сроки реализации Программы – 2022-2026 годы.

Осуществление Программы развития МАУ ДО центр туризма г.Белорецк предполагает поэтапное решение цели и задач посредством:

- разработки образовательных программ, подпрограмм, план-графиков; - разработка и реализация основных направлений деятельности Центра в целом, которые позволяют обеспечить развитие Центра и достичь ожидаемого результата;
- формирование проектных групп, советов по основным направлениям деятельности и Программы в целом.

Реализация Программы предполагает разработку пакета диагностических материалов, проведение промежуточных и итоговых диагностических срезов, публикация научных статей, издание методических материалов и участие в научно-практических конференциях.

## **9. Ожидаемые результаты. Способы отслеживания результатов реализации Программы**

Отслеживание эффективности разработанной Программы развития МАУ ДО центр туризма г. Белорецк может быть зафиксирована при помощи следующих индикаторов.

Первый индикатор: выполнение миссии учреждения дополнительного образования детей – ориентированность реализуемых дополнительных образовательных программ на осуществление миссии учреждения, что предполагает:

- наличие в дополнительных программах соответствующих разделов, описывающих

деятельность по обеспечению этнокультурного воспитания, формирование межкультурной толерантности;

- наличие программы отслеживания результатов этнокультурного воспитания школьников, формирования межкультурной толерантности;
- планы совершенствования педагогического обеспечения по решению задач этнокультурного воспитания и формирования межкультурной толерантности.

*Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительные образовательные программы, программа отслеживания результатов этнокультурного воспитания и формирования межкультурной толерантности).*

Второй индикатор: наличие, факт реализации и качество организации социальных проб школьников в различных видах деятельности, содействия в самоопределении в досуговых и в профессиональных предпочтениях, что предполагает:

- качество программы с регулярной (раз в три года) экспертизой у специалистов педагогов-психологов;
- наличие программы мониторинга эффективности и положительная динамика результатов педагогического обеспечения самоопределения школьников в досуговых и профессиональных предпочтениях;
- планы совершенствования педагогического обеспечения самоопределения школьников в досуговых и профессиональных предпочтениях.

*Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительная образовательная программа, список школьников – участников дополнительной образовательной программы, экспертное заключение специалиста – педагога- психолога о качестве содержания программы и используемых технологий, методика и результаты отслеживания качества социальных проб школьников).*

Третий индикатор: наличие, факт реализации и качество дополнительной программы физического туристского воспитания школьников, подготовки учащихся к достижениям в спортивном туризме, что предполагает:

- наличие программ как таковых;
- качество программы с регулярной (раз в три года) экспертизой у специалистов по спортивной подготовке;
- активность и успешность участия школьников в спортивных соревнованиях;
- положительная динамика спортивных - результатов школьников;

- аналитические материалы по итогам соревнований и планы содержательных и организационных изменений в дополнительных образовательных программах;
- формирование личностных смыслов занятий туристическим спортом, досуговых или профессиональных намерений.

*Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительная образовательная программа, список обучающихся – участников дополнительной образовательной программы, экспертное заключение специалиста по спорту о качестве дополнительной программы, методика отслеживания спортивных достижений школьников, результаты отслеживания спортивных достижений школьников, грамоты и дипломы за призовые места в спортивных соревнованиях, статистика поступления в профильные вузы и включения в досуговые сообщества туристов).*

Четвертый индикатор: наличие, факт реализации и качество дополнительной программы подготовки школьников к исследовательской деятельности.

- Отслеживание по четвертому индикатору предполагает:
- наличие дополнительных программ подготовки одаренных школьников к исследовательской деятельности;
  - качество программы с регулярной (раз в три года) экспертизой у специалистов по краеведению, археологии, и т.п.;
  - участие в программе от 15 школьников до 20% от общего числа участников программ центра, признанных одаренными на основе изучения способностей;
  - положительная динамика результатов по итогам диагностики уровня сформированности исследовательских компетенций;
  - активность и успешность участия школьников в конкурсах юных исследователей;
  - аналитические материалы по итогам конкурсов и планы содержательных и организационных изменений в дополнительных образовательных программах;
  - формирование личностных смыслов занятий исследовательской деятельности и профессиональных намерений.

*Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительная образовательная программа, методика определения способностей к исследовательской деятельности, список школьников – участников дополнительной образовательной программы, экспертное заключение специалиста исследователя о качестве дополнительной программы, методика изучения уровня исследовательских компетенций школьников, результаты изучения уровня исследовательских компетенций, грамо-*

*ты и дипломы за призовые места в конкурсах юных исследователей, статистика поступления выпускников в вузы на профильные специальности «история» БГПУ им. М.Акмиллы и Башкирского государственного университета на специальность «геология», анализ участия в конкурсах юных исследователей и планы совершенствования подготовки школьников к исследовательской деятельности).*

Пятый индикатор: наличие, факт реализации и качество дополнительных программ общекультурного развития, формирования базовой культуры, общего физического, коммуникативного, духовно-нравственного развития, что предполагает:

- наличие программ физического, коммуникативного, духовно-нравственного развития как таковых;
- качество программы с регулярной (раз в три года) экспертизой у специалистов;
- положительная динамика результатов школьников в физическом, коммуникативном, духовно-нравственном развитии;
- активность участия школьников в конкурсах и соревнованиях.

*Процедуры отслеживания: работа с документами (дополнительные образовательные программы, списки школьников – участников программ, экспертные заключения специалистов о качестве программ, результаты отслеживания результатов школьников в физическом, коммуникативном, духовно-нравственном развитии, статистика участия школьников в конкурсах и соревнованиях).*

Естественно, что в любой деятельности необходимо четко представлять цель. В системе образования конечная цель - выпускник. Однако, отказываясь от авторитарных методов образования и воспитания, опираясь на научное понимание процессов развития (в том числе психического развития):

- мы признаем невозможность полного, жесткого, адекватного моделирования личности выпускника;
- признаем его права, зафиксированные в международных документах, в том числе право на самоопределение;
- признаем, что процессы становления личности идут в основном через социализацию и саморазвитие, а процессы образования сводятся к созданию условий для саморазвития и самовоспитания;
- мы понимаем, что педагог может только способствовать (или тормозить), и то, в

определенных пределах, внутренним тенденциям саморазвития и самораскрытия воспитанников.

Таким образом, мы должны обеспечить самореализацию генетического, психического и социального потенциала каждого воспитанника за счет личностного роста, а не в ущерб другим.

В соответствии с социальным заказом и проведенным анализом учебно-воспитательной работы Центра, многолетним опытом работы педагогического коллектива сформировалась модель выпускника МАУ ДО центр туризма г. Белорецк.

### **Модель выпускника младшего школьного возраста МАУ ДО центр туризма г. Белорецк.**

Психические качества	Личностные качества	Специальные умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональность,</li> <li>– интеллектуальность,</li> <li>– усидчивость,</li> <li>– внимательность (умение слушать и слышать),</li> <li>– развитые внимание, память мышление,</li> <li>– рефлексивность (умение слушать себя),</li> <li>– умение анализировать,</li> <li>– самоконтроль,</li> <li>– самостоятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инициативность,</li> <li>– учебно-познавательные интересы,</li> <li>– трудолюбие,</li> <li>– уверенность в себе,</li> <li>– мотивация достижения успеха,</li> <li>– чувство долга, ответственности,</li> <li>– чувство полноценности,</li> <li>– дисциплинированность,</li> <li>– желание и способность иметь собственное мнение,</li> <li>– коммуникативность,</li> <li>– доброжелательность,</li> <li>– активность,</li> <li>– эмпатия (способность к пониманию, сочувствие, сострадание).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентность,</li> <li>– овладение знаниями, умениями, навыками определенных образовательных программ соответствующего направления.</li> </ul>

### **Модель выпускника среднего и старшего школьного возраста**

Психические качества	Личностные качества	Специальные умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– аналитико-синтетическое восприятие,</li> <li>– устойчивое внимание,</li> <li>– логическая память,</li> <li>– абстрактное, теоретическое мышление,</li> <li>– целесообразование и планирование,</li> <li>– способность рассуждать,</li> <li>– креативность (способность к творчеству),</li> <li>– интеллектуальная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативность,</li> <li>– самостоятельность,</li> <li>– осознание собственной индивидуальности,</li> <li>– ответственность за свои действия,</li> <li>– стремление к самоутверждению,</li> <li>– чувство собственного достоинства,</li> <li>– потребность в общественном признании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение знаниями, умениями, навыками определенных образовательных программ соответствующего направления,</li> <li>– компетентность,</li> <li>– умение проявить свои способности, личностные качества в определенной деятельности.</li> </ul>

## Система отслеживания результатов

Отслеживание результатов освоения образовательных программ ведется как на уровне объединения, так и на уровне учреждения в целом. Педагог выбирает наиболее приемлемые для своей образовательной программы способы и методы отслеживания результатов.

В МАУ ДО центр туризма г. Белорецк применяются следующие апробированные способы и методы отслеживания результативности:

1. Организация и участие воспитанников в различных туристических соревнованиях и слетах, семинарах, конкурсах.
2. Участие в походах выходного дня, степенных, категорийных.
3. Присвоение званий «Юный турист Башкортостана», «Турист России».
4. Подготовка разрядников по спортивному туризму.
5. Организация и участие воспитанников в краеведческих конкурсах, играх, конференциях, праздниках.
6. Анкетирование.
7. Тестовые задания, викторины.
8. Алгоритмизация действий учащихся (наблюдения за соблюдением правил и логики, действий при выполнении заданий по определенному алгоритму).
9. Беседы с детьми и их родителями.
10. Коллективные творческие дела в коллективе (проведение праздников).
11. Наблюдение за детьми в процессе работы в походах, экспедициях, на соревнованиях, в лагерях, на занятиях.
12. Создание наглядных пособий, макетов детьми.
13. Сбор краеведческого материала в экспедициях.
14. Участие детей в исследовательской работе.

Программа принята  
на методическом совете Учреждения  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.





