

**Согласовано**  
**Председатель ПК МАУ ДО**  
**Центр туризма г. Белорецк**  
\_\_\_\_\_ **О.В. Рахимова**  
\_\_\_\_\_ **2019г.**

**Утверждаю**  
**Директор МАУ ДО**  
**центр туризма г. Белорецк**  
\_\_\_\_\_ **О.М. Ручушкин**  
**Приказ №** \_\_\_\_ **от** \_\_\_\_\_  
**2019г.**

**Принято**  
**На педагогическом**  
**совете**  
**Протокол №** \_\_\_\_ **от** \_\_\_\_\_ **2019г.**

**Кодекс профессиональной этики**  
**МАУ ДО центр туризма г. Белорецк**

**2019 г**

## **1. Общие положения**

Кодекс профессиональной этики (далее кодекс) распространяется на всех работников Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр туризма краеведения и экскурсий муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (далее по тексту Учреждение) не зависимо от занимаемой должности.

Данный кодекс разработан в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании" и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, нормами международного права, а также общечеловеческими моральными нормами и традициями российских образовательных учреждений.

Цель кодекса:

- определить основные нормы профессиональной этики в отношениях между педагогическими работниками и детьми, их родителями (лицами, их заменяющими), а также другими работниками Учреждения, с педагогическим сообществом и государством;
- защитить человеческую ценность и достоинство всех участников образовательного процесса;
- поддержать качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создать культуру в Учреждении, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Кодекс профессиональной этики строится на принципах:

- взаимного уважения;
- гуманности (человечности);
- справедливости;
- профессионализма;
- ответственности;
- толерантности;
- демократичности;
- партнерства;
- солидарности.

## **2. Основные нормы профессиональной этики**

### Личность педагога

Профессиональная этика педагога требует призвания, любви к детям, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

1. Педагог требователен по отношению к себе, стремится к самосовершенствованию и является положительным примером для своих воспитанников.
2. Педагог должен бережно расходовать материальные и другие ресурсы Учреждения. Он не должен использовать имущество Учреждения, а так же свое рабочее время для личных нужд.
3. Педагог должен формировать гуманистическую, рефлексивную, высокоинтеллектуальную, активную, творческую личность.
4. Педагог в своей работе должен соблюдать принцип не нанесения ущерба, который требует от педагога, чтобы ни процесс его работы, ни его результаты не наносили какого-либо ущерба (физического, морального или социального) личности ребенка.
5. Педагог занимается своим самообразованием, повышением квалификации, поиском наилучших форм и методов работы с детьми.

#### Авторитет, репутация педагога

- Авторитет педагога основывается на компетенции, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.
- Педагог не должен заниматься против культурной, неправомерной деятельностью. С профессиональной этикой педагога не сочетаются: пьянство, злоупотребление другими дурманящими веществами, аморальное поведение, получение взятки или ее дача.
- Педагог в общении должен быть уважителен, вежлив и корректен, соблюдать правила русского языка, не допускать использования вульгарных и нецензурных выражений.
- Педагог передает подрастающему поколению национальные и общекультурные ценности, принимает участие в процессе культурного развития детей.
- Педагог должен стремиться стать положительным примером для детей. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
- Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

#### Ответственность педагога

- Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - воспитания.
- Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.

- Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

### **3. Взаимоотношения с другими лицами**

#### Общение педагога с детьми

- Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с детьми, основанный на взаимном уважении. Педагог не должен унижать честь и достоинство детей, ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

- Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

- Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в детях развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

- При оценке поведения и достижений детей педагог стремится к объективности и справедливости, к повышению мотивации обучения у детей, должен укреплять их самоуважение и веру в свои силы и способности, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям. Приняв необоснованно принижающие ребенка оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

- Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему информацию о ребенке, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Педагог не имеет права навязывать детям свои взгляды.

#### Общение между педагогами

- Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии детей или других лиц.

- Педагоги должны избегать необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях, интриг. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

- Педагоги одного и того же Учреждения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

- Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в Учреждении между педагогами, а не за его пределами. Высказывать ее следует с глаза на глаз, а не за глаза. В Учреждении нет места сплетням.

- Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

- Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

- Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

#### Взаимоотношения с администрацией

- Учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

- В Учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор Учреждения.

- Администрация Учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

- Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

- Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

- Оценки и решения директора Учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

- Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их Учреждения. Администрация не имеет права скрывать или извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

#### Отношения с родителями (лицами, их заменяющими)

- Педагог консультирует родителей (лиц, их заменяющих) по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.
- Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (лицах, их заменяющих) или мнение родителей (лиц, их заменяющих) - о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.
- Отношения педагогов с родителями (лицами, их заменяющих) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

#### Взаимоотношения с обществом

- Педагог является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.
- Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.
- Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.
- Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд Учреждения.

### **4. Заключительные положения**

1. При приеме на работу в Учреждение директору следует оговорить, что педагогический работник должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе кодекса профессиональной этики, и ознакомить работника с содержанием указанного кодекса.
2. Нарушение положений профессиональной этики педагога рассматривается педагогическим коллективом и администрацией Учреждения.