

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
**ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ**
г. Белорецка муниципального района Белорецкий район
Республики Башкортостан



Ручушкин

2019г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«ЮНЫЕ ТУРИСТЫ-КРАЕВЕДЫ»

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Автор-составитель:
Рахимова Оксана Вячеславовна
Педагог дополнительного образования

Рецензент / Консультант (при наличии):
Фамилия, И.О., *Евсафья / В.М. Евсафья / улм*
должность, регалии *зам. директора по улм*

Принята на заседании методического совета
Протокол № 1 от 23.09.2019г

2019 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Учебный план.....	6
2. Календарный учебный график	7
3. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Содержание программного материала (стартовый уровень)	8
4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Содержание программного материала (базовый уровень)	17
5. Материально-техническое обеспечение	27
6. Информационно-методические материалы	28
6.1 Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы	28
6.2 Требования техники безопасности в процессе реализации программы	28
6.3 Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана.....	28
6. Формы аттестации.....	29
7. Список рекомендуемой литературы для педагога и учащегося	31

Пояснительная записка

Актуальность программы:

Интерес к культуре, истории, традициям родного края в последнее время значительно вырос. Для ребенка ценна та информация, которую можно воспринимать не только глазами, но и тактильно, пропустить информацию через себя, через историю своей семьи, через еще сохранившиеся предметы материальной культуры своих предков. А общение с природой – это главное условие формирования бережного отношения к окружающей среде.

1. Основные характеристики образования:

Программа «Юные туристы-краеведы» педагогически целесообразна, так как благотворно влияет на формирование личности ребенка, становление его самосознания.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств учащихся, расширении их кругозора, развитии интеллектуального и творческого потенциала.

Познание родного края невозможно без туризма. Поэтому основы туристской подготовки тесно переплетены с краеведением и выступают условием для выполнения краеведческих заданий.

Цель программы – воспитание патриотизма через развитие и самореализацию обучающихся, стимулирование творческой активности в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными формами и методами поисково-исследовательской деятельности, способствовать освоению и развитию навыков самостоятельного научного поиска;
- обучить воспитанников основам туристских навыков;
- научить применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению истории, культуры и природы родного края;
- формировать способы социального взаимодействия;
- способствовать формированию и развитию творческих, коммуникативных способностей детей, умение взаимодействовать в коллективе.

Воспитательные:

- способствовать формированию духовно-нравственных качеств: человеколюбию, вежливости, бескорыстию, тактичности, трудолюбию, бережному отношению к культуре, природе;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма;
- способствовать формированию положительной Я-концепции, потребности к саморегуляции;
- формировать навыки здорового образа жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершению обучения по программе «Юные туристы-краеведы» обучающиеся **должны знать:**

- историю, природу, культуру этнографию г. Белорецк и Белорецкого района;
- ономастику, легенды края;
- известных людей города;
- исторические факты и даты;
- произведения литературы, музыки, художественного творчества о крае;
- основные формы и методы поисково-исследовательской работы.

уметь:

- сопоставлять исторические события;
- собираться в поход и организовывать бивак;
- ориентироваться на местности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- собирать краеведческий материал, обрабатывать его, представлять;
- исследовать и изучать экскурсионные объекты города;
- взаимодействовать в коллективе (группе) в процессе совместной деятельности;

проявлять:

- интерес к истории и культуре родного края;
- ответственность, настойчивость, целеустремленность в достижении цели деятельности;
- чувства сопричастности к судьбе родного края.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы» составлена для детей младшего школьного возраста, имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа предусматривает несколько уровней (модулей) овладения материалом: **стартовый и базовый**, может быть, как самостоятельной, так и подготовительным этапом к более глубокому изучению краеведения, а также туризма в среднем и старшем звене.

Программа каждого модуля рассчитана на 1 год занятий с учащимися и составляет 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

II. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

- В программе предусмотрена очная форма занятий, рассчитанная на 40 недель обучения, продолжительностью занятий 2 часа. При некоторых доработках возможны практические занятия на улице, рассчитанные на большее количество часов;
- Возраст обучающихся по программе 8-11 лет (2-4 классы). Группы формируются по интересам, специальные знания для вступления в кружок и усвоения стартового уровня не требуются. Для овладения материалом базового уровня учащиеся уже должны обладать рядом знаний.
- В ряде модулей есть возможность включить в программу занятия для дистанционного обучения. Например, при изучении написания миниисследований для личных консультаций;
- при некоторых доработках возможны занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- существует возможность организации обучения по индивидуальным учебным планам для разных целевых групп.

Формы организации образовательного процесса, которые применяются в зависимости от целесообразности и эффективности усвоения детьми материала:

Групповые:

- учебное занятие;
- экскурсии по городу;
- музейные экскурсии;
- поисковая деятельность;
- проектная деятельность
- походы.

Индивидуальные:

- описание памятников истории и культуры;
- запись воспоминаний;
- работа с литературой по истории;
- работа над формированием умения создания творческого проекта, миниисследования;
- подготовка и оформление рефератов, докладов, проектов;
- консультации.

Массовые:

- олимпиады;
- викторины;
- конкурсы;
- конференции;
- фестивали;
- просмотр видеофильмов;
- встречи с участниками и свидетелями исторических событий;
- организация выставок;
- посещение районных праздников;
- посещение выставок картин художников – наших земляков;
- посещение выставок декоративно-прикладного искусства;
- встречи с земляками: художниками, поэтами, композиторами и исполнителями песен;
- праздники.

Программа предусматривает применение на каждом занятии различных **методов обучения**, опирающихся на основные принципы построения программы.

Методы обучения:

Словесные:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- дискуссия.

Наглядные:

- наблюдение;
- просмотр материалов (учебных фильмов, слайдов, презентаций);
- показ.

Практические:

- работа с документами и литературой;
- упражнения и выполнение заданий;
- уроки творчества;
- написание и оформление рефератов, миниисследований, создание творческих проектов;
- защита миниисследований, творческих проектов, экскурсий;
- игры;
- импровизация.

Эмоциональные:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий

Уровень сложности	Год обучения	Дисциплины (модули)	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	
Стартовый	1 год	Введение	4	2	2	-
		Азбука юного туриста	14	7	7	Практические занятия: укладка рюкзака, подбор личного снаряжения
		Основы краеведения	44	18	26	- тестовые занятия, - проектная деятельность (выполнение проектов)
		Этнография края	56	24	32	демонстрационные формы: организация выставок, презентаций, участие в фестивале
		Азбука ориентирования	26	8	18	- практические занятия с картой, - игра, -соревнование
Базовый	2 год	Введение	2	2		-
		Летопись родного края	26	10	16	тестовые занятия, - проектная деятельность (выполнение проектов)
		Введение в проектную и исследовательскую деятельность	18	6	12	- выполнение проектов, миниисследований
		Этнография края	46	16	30	демонстрационные формы: организация выставок, презентаций, викторин, участие в фестивале
		Туристские навыки и быт	16	6	10	- Практические занятия: укладка рюкзака, хранение острых и колющих предметов, транспортировка пострадавшего; - игры
		Основы ориентирования и экскурсионной работы	36	14	22	- практические занятия с картой, - игра, -соревнование - сбор и представление материала для составления экскурсии, экскурсионно-краеведческое ориентирование

«Утверждаю»

Должность ответственного лица

И.О. Фамилия _____

« ____ » _____

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год
(приложение к программе «Юные туристы-краеведы»)

Наименование Объединение / группы	Уровень / Год обучения	Срок учебного года (Продолжительно сть обучения)	Кол-во занятий В неделю продолж. Одного занятия (мин)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
1 группа	Стартовый уровень	С 1.09. по 7.09.2019г.	2 раза в неделю по 90 мин	Введение	4	4
		С 9.09. по 1.10.2019	2 раза в неделю по 90 мин	Азбука юного туриста	14	4
		Со 2.10. по 18.12.2019	2 раза в неделю по 90 мин	Основы краеведения	44	4
		С 19.12. по 12.04.2020	2 раза в неделю по 90 мин	Знакомство с этнографией края	56	4
		С 13.04. по 14.06.2020	2 раза в неделю по 90 мин	Азбука ориентирования	26	4
2 группа	Базовый уровень	С 1.09. по 4.09.2019	2 раза в неделю по 90 мин	Введение	2	4
		С 5.09. По 31.10.2019	2 раза в неделю по 90 мин	Летопись родного края	26	4
		С 1.11. по 15.12.2019	2 раза в неделю по 90 мин	Введение в проектную и исследовательскую деятельность	22	4
		С 5.12.2019 по 5.03.2020	2 раза в неделю по 90 мин	Этнография края	40	4
		С 6.03 по 5.04.2020	2 раза в неделю по 90 мин	Туристские навыки и быт	16	4
		Со 6.04. по 15.06.2020	2 раза в неделю по 90 мин	Основы ориентирования и экскурсионной работой	38	4

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
**ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ**
г. Белорецка муниципального района Белорецкий район
Республики Башкортостан

«Согласовано»

Должность

И.О.Фамилия _____

_____» _____

**Рабочая программа стартового уровня сложности
«Юные туристы-краеведы»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
по краеведению

Форма обучения: очная

Место реализации: МАУ ДО центр туризма, краеведения и экскурсий

Срок реализации программы: 1 год

Кол-во учебных недель: 40 недель

Всего академических часов: 144

из них по формам обучения. Теория: 59 ч., Практика: 85 ч.

Кол-во ч/нед: 4

Продолжительность занятий: 90 мин

Педагог: Рахимова Оксана Вячеславовна

квалификационная категория: первая

Проверил:

Фамилия И.О.,

должность....

(подпись)

2019-2020 учебный год
Пояснительная записка

Интерес к культуре, истории, традициям родного края в последнее время значительно вырос. Для ребенка ценна та информация, которую можно воспринимать не только глазами, но и тактильно, пропустить информацию через себя, через историю своей семьи, через еще сохранившиеся предметы материальной культуры своих предков. А общение с природой – это главное условие формирования бережного отношения к окружающей среде.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств учащихся, расширении их кругозора, развитии интеллектуального и творческого потенциала.

Познание родного края невозможно без туризма. Поэтому основы туристской подготовки тесно переплетены с краеведением и выступают условием для выполнения краеведческих заданий.

Программа «Юные туристы-краеведы» направлена на формирование патриотизма через приобщение детей к изучению родного города Белорецка и его окрестностей, культуры и традиций, народов проживающих в нём, особенностей природы и является авторской.

Возраст воспитанников: 8-10 лет (2-3 класс)

План приема детей: от 12 человек.

Форма обучения: очная

Цели и задачи стартового уровня образовательной программы

Программа данного уровня рассчитана на детей в возрасте 8-10 лет. Этот год посвящен знакомству с новыми для ребят научными дисциплинами и видами деятельности.

Цель: сформировать интеллектуальные основы для развития творческой, разносторонне развитой личности

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с новыми для них научными дисциплинами (краеведение, этнография) и новыми видами деятельности (туризм, ориентирование);
- сформировать общее представление об истории, природе, культуре края, легендах, края;
- заложить основы навыков самостоятельной работы с литературой;
- познакомить обучающихся с основными туристическими понятиями и терминам;
- сформировать первоначальные навыки пешеходного туризма, ориентирования на местности и работы с картой

Воспитательные:

- заложить основы осознанного стремления к здоровому и активному образу жизни;
- сформировать основы устойчивого коллектива.

Развивающие: расширить и обогатить социальный опыт.

Результат программы:

По завершении обучения по программе «Юные туристы-краеведы» обучающиеся **должны знать:**

- историю, природу, культуру этнографию г. Белорецк и Белорецкого района;
- легенды края;
- известных людей города;
- основные исторические события и даты;
- произведения литературы, музыки, художественного творчества о крае;
- основные методы поисковой и исследовательской работы;

уметь:

- сопоставлять исторические факты и применять полученные знания на практике;
- собираться в поход и организовывать бивак;
- работать с картой, ориентироваться в лесу и в городе (микрорайоне);
- оказывать первую медицинскую помощь;
- собирать краеведческий материал, представлять;
- собирать материал для составления экскурсий;
- взаимодействовать в команде в процессе совместной деятельности;

проявлять:

- интерес к истории и культуре родного края;

- ответственность, настойчивость, целеустремленность в достижении цели деятельности;
- чувства сопричастности к судьбе родного края.

Особые условия проведения:

В объединение принимаются обучающиеся: по заявлению родителей (законных представителей); в возрасте от 8 до 10 лет; при наличии медицинского заключения врача о состоянии здоровья.

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак.ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
Сентябрь	2-я н		2	Организационное занятие. План работы кружка. Основы безопасности жизнедеятельности	Оздоровительный поход на г. Малиновая, посвященный всемирному Дню Туризма
	2-я н		2	Ознакомительная экскурсия в центр туризма	
	3-я н		2	Личное снаряжение и уход за ним	
	3-я н		2	Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями.	
	4-я н		2	Групповое снаряжение и уход за ним	
	4-я н		2	Устройство палаток и правила ухода за ними	
	5-я н		2	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	
	5-я н		2	Первая доврачебная помощь	
Октябрь	1-я н		2	Краеведение как наука. Знакомство с понятием. Направление деятельности	
	1-я н		2	«Из глубины веков». Экскурсия в городской краеведческий музей	
	2-я н		2	«Память, отлитая в чугуне» или знакомство с человеком, который дал городу жизнь. Экскурсия к памятнику И.Б. Твердышеву	
	2-я н		2	«Хумай – птица счастья». Легенды края	
	3-я н		2	Памятные места города. Обзорное знакомство с памятниками и достопримечательностями	
	3-я н		2	Экскурсия «По страницам истории»	
	4-я н		2	Проект «Город будущего»	
	5-я н		2	Памятники культуры, истории, архитектуры. Знакомство с терминами. Презентация-рассказ о памятниках	
Ноябрь	1-я н		2	Главные исторические события города Белоречка. Восстание крестьян под предводительством Емельяна Пугачёва	
	2-я н		2	Белоречк в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музей БМК	
	2-я н		2	Краеведческие источники и литература. Знакомство с книжными и печатными изданиями. Правила поиска информации	
	3-я н		2	Символика города и района. Особенности геральдики края (флаг, герб города и района)	
	3-я н		2	Граница Белоречского района. Работа с картой. Рельеф местности «И у нас есть горы»	
	4-я н		2	Растительный и животный мир края. Легенды и предания	

	4-я н		2	География района. Климат	
	5-я н		2	Особо Охраняемые природные территории. Памятники природы. Заповедники края	
Декабрь	1-я н		2	Природа края в моих рисунках. Проект	Экскурсия в «Музей камня» (г. Миасс)
	2-я н		2	Защита творческих, проектных работ	
	2-я н		2	«Водоёмы нашего края». Экскурсия на заводской пруд (плотина, шлюзы)	
	3-я н		2	Уральские самоцветы. Знакомство с камнями и минералами края. Экскурсия в музей минералогии Гимназии № 14	
	3-я н		2	Полезные ископаемые края. География месторождений	
	4-я н		2	Викторина-тест: «Знай и люби свой край»	
	4-я н		2	Этнография как наука. Значение термина, направленность деятельности. Народы нашего края	
	5-я н		2	Русские и башкиры. Особенности культуры и быта	
	5-я н		2	Понятие о народных играх. Календарь народных игр	
Январь			2	Народные игры нашей местности	
			2	Обрядовые игры. Использование игр в обрядности. Святки, колядки	
			2	Считалки и кричалки – как элементы игр	
			2	Истории игр. Знакомство со структурой паспорта игры	
			2	Декоративно-прикладное искусство русских и башкир	
			2	Ремесло. Виды ремёсел. Знакомство со структурой паспорта ремесла	
			2	Изделия из бересты. Берестяная цепочка	
Февраль			2	Подготовка выставки ремесла к конкурсу «Город мастеров»	
			2	Работа над выставкой, оформление афиши	
			2	Сценическая речь. Искусство монолога и диалога. Смысл и содержание понятий	
			2	Умение держаться на сцене и импровизировать	
			2	Работа над скороговорками. Постановка миниатюр, сказок	
			2	Репетиция сказки, отработка ролей	
Март			2	Премьера сказки. Совместное мероприятие с родителями	
			2	Народные праздники. Календарные праздники русских и башкир	
			2	Сезонные календарные праздники	
			2	Языческие и христианские праздники на Руси	
			2	Потерянная быль. Видеоурок	

			2	Материнский обрядовый фольклор. Песнопения для детей (русские и башкирские колыбельные песни)	
			2	Обычаи и обряды моего народа. Сходство и различие понятий	
			2	Семейные обычаи и обряды, как неотъемлемая часть культуры и быта	
Апрель			2	Обряды, связанные со скотоводством и земледелием	
			2	Праздничные обычаи и обряды	
			2	Туристическая группа на прогулке (экскурсия)	
			2	Ориентирование. Что необходимо знать?	
			2	План местности, карта. Условные знаки карты	
			2	Ориентирование по карте	
Май			2	Памятники города. История, особенности	
			2	«Другая история Белорецка». Интересные моменты, забытые факты	
			2	Купеческие дома. Сохранение истории	
			2	Экскурсия по обозначенному маршруту с ориентированием на карту «Памятники родного города»	
Июнь			2	«Страницы истории». Творческий проект	
			2	«Страницы истории». Защита творческих проектов	
			2	Оздоровительная прогулка в окрестности города	

Содержание программы стартового уровня

1. Введение

1.1 Оздоровительная роль туризма

Организационные занятия. Знакомство с группой, заполнение анкет. «Вот оно, какое наше лето» - впечатление о проведённых летних каникулах. Обсуждение программы (нужно ли дополнить, выясняется, что бы ещё детям хотелось узнать, куда сходить). Практика: Экскурсия в центр туризма. Знакомство с ним и его правилами. «Кто есть кто?» Дискуссия по теме: «Личность в коллективе». Её позиция, взаимоотношение людей в коллективе. Тесты: «Познай себя», «Я и коллектив», «Мой характер». Анкетирование на выявление особенностей организации досуга подростка. Тестирование.

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека.

1.2 Правила поведения юных туристов.

Требования к занятиям, техника безопасности на них. Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов. Правила поведения на экскурсиях и туристских прогулках. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр.

Практические занятия

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице и в своем микрорайоне (населенном пункте). Знакомство с правилами поведения кружковцев.

Контроль: собеседование.

2. Азбука юного туриста

2.1 Основы безопасности в природной среде

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

2.2 Личное и групповое снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и кольшки для палатки.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Требования к бивакам.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям. Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки

для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

2.3 Первая доврачебная помощь. Профилактика.

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.

Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

Практические занятия

Первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок. Встреча с врачом.

Контроль: выполнение практических заданий.

3. Основы краеведения

3.1 Летопись родного края.

Изучение истории возникновения города и района. Основатели города. Основные исторические даты. Изучение первых улиц посёлка Верхнего и Нижнего селения. Самая длинная улица города.

Практические занятия

Экскурсия в городской музей (раздел история). Экскурсия на заводской пруд: история основания городского посёлка, строительство плотины. Экскурсия предназначена для наглядного ознакомления с предметом обсуждения. Сиреневые улицы города – экскурсия по центральным улицам города и памятным местам (Верхнее селение).

3.2 Природа родного края

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года. Административная карта города и района. Место в карте РБ, соседние районы. Рельеф. Полезные ископаемые. Водоёмы.

Значение наблюдений за погодой.

Практические занятия

Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Выполнение краеведческих заданий. Посещение музеев.

Контроль: собеседование, выполнение тестовых заданий и проектных работ.

4. Знакомство с этнографией края

4.1 Народный календарь. Обрядовый фольклор. Понятие этнография. Народы, населяющие город Белорецк и Белорецкий район. Ремесла. Изучение народных игр.

Практические занятия

Участие в фольклорно-этнографических праздниках нашего района, посещение фольклорно-этнографического фестиваля «Истоки». Освоение народных игр, простейших ремёсел: вышивание, вязание, валяние и т.д.

4.2 Декоративно-прикладное искусство. Знакомство с ремеслами края. История. Требования к оформлению паспорта ремесла.

Практические занятия

Подготовка выставки ремесла, его оформление, афиша и защита.

4.3 Народный театр. Сценическая речь. Сила слова: рассказ о монологе. Искусство диалога. Умение держаться на сцене и импровизировать. Большое в малом (рассказ о маленькой роли). Выбор и подготовка народной сказки. Составление сценария.

Практические занятия:

Работа над скороговорками. Постановочная работа – подготовка миниатюр, сказок. Работа над выступлением, репетиции. Паспорт народной игры, роль комментатора.

Контроль: оформление выставок, подготовка выступлений

5. Азбука ориентирования.

5.1 Карта и работа с ней

Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях. Обозначение памятников на карте.

Практические занятия

Работа с картами различного типа. Игры «Нанеси памятник на карту», «Веди нас легенда к заветному кладу».

5.2 Экскурсионное ориентирование

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога. Подготовка к участию в городском экскурсионно-краеведческом ориентировании.

Контроль: выполнение практических заданий.

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
**ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ**
г. Белорецка муниципального района Белорецкий район
Республики Башкортостан

«Согласовано»

Должность

И.О.Фамилия _____

_____» _____

**Рабочая программа базового уровня сложности
«Юные туристы-краеведы»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
по краеведению

Форма обучения: очная

Место реализации: МАУ ДО центр туризма, краеведения и экскурсий

Срок реализации программы: 1 год

Кол-во учебных недель: 40 недель

Всего академических часов: 144

из них по формам обучения. Теория: 56 ч., Практика: 88 ч.

Кол-во ч/нед: 4

Продолжительность занятий: 90 мин

Педагог: Рахимова Оксана Вячеславовна

квалификационная категория: первая

Проверил:

Фамилия И.О.,

должность....

(подпись)

Пояснительная записка

Интерес к культуре, истории, традициям родного края в последнее время значительно вырос. Для ребенка ценна та информация, которую можно воспринимать не только глазами, но и тактильно, пропустить информацию через себя, через историю своей семьи, через еще сохранившиеся предметы материальной культуры своих предков.

А общение с природой – это главное условие формирования бережного отношения к окружающей среде.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств учащихся, расширении их кругозора, развитии интеллектуального и творческого потенциала.

Познание родного края невозможно без туризма. Поэтому основы туристской подготовки тесно переплетены с краеведением и выступают условием для выполнения краеведческих заданий.

Программа «Юные туристы-краеведы» направлена на формирование патриотизма через приобщение детей к изучению родного города Белорецка и его окрестностей, культуры и традиций, народов проживающих в нём, особенностей природы и является авторской.

Возраст воспитанников: 9-11 лет (3-4 класс)

План приема детей: от 15 человек

Форма обучения: очная

Цели и задачи базового уровня образовательной программы

Программа данного уровня рассчитана на детей 9-11 лет и предполагает знакомство этнографией и рядом вспомогательных исторических дисциплин, расширение теоретической и практической базы в области туристско-краеведческой подготовки.

Цель: сформировать теоретическую и практическую базу дальнейшей успешной самореализации в туристско-краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи

образовательные:

- освоить понятийный аппарат, объект и предмет исследования в этнографии, ономастике и ряде вспомогательных исторических дисциплин;
- познакомить с основными методами поиска и исследования,
- сформировать представление о возможностях родного края как объекта поисково-исследовательской деятельности;
- совершенствовать теоретические и практические навыки по туристско-краеведческой подготовке.

воспитательные:

- развивать адаптационные навыки к различным социальным и природным условиям;
- на основе совместной социально-значимой деятельности укрепить внутригрупповые связи между обучающимися

развивающие:

- совершенствовать навыки самообслуживания в походно-экспедиционных условиях;
- расширить кругозор обучающихся в изучаемых областях знаний;
- способствовать развитию коммуникативных навыков обучающихся;
- развивать навыки самостоятельной работы со специальной и научно-популярной литературой, навыки самостоятельного изложения полученной информации

Ожидаемые результаты базового уровня программы:

Обучающиеся должны знать:

- основные термины, употребляемые в краеведении: «этнография», «ономастика», «топонимика», «археология» и т.д.;
- основные методы поиска и исследования;
- устройство компаса;
- как транспортируют пострадавшего;
- знают основные виды поиска и исследования;
- знают особенности истории, культуры и природы города и района;

уметь:

- определять объект и предмет исследования;
- составлять и защищать мини-исследование;

- собирать материал для составления экскурсий;
- укладывать рюкзак;
- оказывать первую медицинскую помощь
- умеют ориентироваться по компасу и карте;
- умеют ориентироваться по городу;
- умеют адаптироваться к различным социальным и природным условиям;

проявлять:

- интерес к истории и культуре родного края;
- ответственность, настойчивость, целеустремленность в достижении цели деятельности;
- чувства сопричастности к судьбе родного края.

Календарный учебный график на учебный год

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак.ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
Сентябрь			2	Организационное занятие. Правила безопасности юных туристов-краеведов	Поход гора Малиновая
			2	Основание завода и заводского посёлка. Первые поселения	
			2	Купечество в Белорецке	
			2	Гражданская война в Белорецке. Характеристика понятия. Основные события и факты	
			2	Великая Отечественная война в жизни Белоречан	
			2	Проект «Они вернулись с Победой»	
			2	Письма военных лет, фронтовые треугольники	
Октябрь			2	«Письмо солдату». Творческий конкурс.	Экскурсия в лес. Наблюдения за природой
			2	Предприятия Белорецка в годы Великой Отечественной войны	
			2	Растения и животные края. Урок-повторение	
			2	Горы – памятники природы	
			2	Водоёмы края их обозначения на карте	
			2	Подготовка презентаций на тему: «Природа края». Защита	
			2	Интеллектуальная игра «Мой Белорецк – неброский самоцвет». Итоговое занятие по разделу «Летопись родного края»	
			2	Основные виды исследовательской деятельности	
Ноябрь			2	Выбор темы краеведческого исследования. Тематика: «Знаменитые люди города и района»	
			2	Определение объекта и предмета исследования. Поиск материала в библиотеке, работа с интернетом	
			2	Цели и задачи миниисследования. Формулировка, примеры	
			2	Систематизация собранного материала.	
			2	Оформление работы в соответствии с требованиями	
			2	Защита исследовательских работ. Требования к наглядностям	
			2	Требование к докладчику, подготовка к публичному выступлению	
Декабрь			2	Представление исследовательской работы в кружке. Научно-практическая конференция	Экскурсия в г. Миас в музей камня
			2	Игры наших предков. Повторение	
			2	Выбор игры для городского фестиваля, история. Отработка сюжета	

			2	Отработка сюжета игры, её представление	
			2	Паспорт игры	
			2	Я – это моя команда. Работа в коллективе, правила создания командной визитки	
			2	Составление сценария визитки команды	
			2	Постановка визитки	
Январь			2	Башкирское народное творчество. Жанры башкирского фольклора	
			2	Мифология башкир. Вера в сверхъестественные силы (сказки, легенды, предания)	
			2	Народный календарь. Сезонные календарные праздники	
			2	Зимние праздники нашей местности	
			2	Детский обрядовый фольклор. Колядки	
			2	Ремесла и промыслы нашего края	
			2	Бортовой промысел башкир. История, традиции	
Февраль			2	Промысловые обряды. Обряд «Посвящение в бортевики». Просмотр видео. Обсуждение	
			2	Русское народное творчество. Ремесла и промыслы в устном народном творчестве	
			2	Выбор ремесла на конкурс. Процесс изготовления, интересные факты	
			2	Паспорт ремесла, история	
			2	Афиша, требования, оформление выставки, работа над ней	
			2	Весенние праздники нашей местности	
			2	Масленица. Подготовка к празднику, костюмы, реквизит	
			2	Масленица. Праздник в кружке	
Март			2	Обобщение по разделу «Этнография края». Викторина-тест	Поход гора Мраткино
			2	Личное и групповое снаряжение туриста и уход за ним. Требования к обуви и одежде. Правила хранения и транспортировки группового снаряжения	
			2	Организация биваков и охрана природы. Устройство и оборудование лагеря возле водоёмов. Утилизация отходов	
			2	Туристская группа в походном строю. Преодоление естественных препятствий	
			2	Личная гигиена туриста	
			2	Оказание первой доврачебной помощи. Растяжение. Вывих. Ожоги, обморожения. Укусы животных и насекомых.	
			2	Оказание первой доврачебной помощи. Отравление. Тепловой и солнечный удар.	
			2	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок. Игра «Айболит»	
Ап ре			2	Способы транспортировки пострадавшего. Поляна заданий	

			2	Компас и его устройство. Определение сторон горизонта	
			2	Ориентирование по компасу	
			2	Карта и компас. Условные топографические знаки. Топографический диктант	
			2	Карта и компас. Условные топографические знаки. Движение по карте	
			2	Туристское ориентирование. Прохождение маршрутов по выбору и в заданном направлении	
			2	Экскурсионное ориентирование. Нанесение объектов истории, культуры, архитектуры и природы на план обозначенного маршрута. Ориентирование по карте города	
			2	Что такое экскурсия. Их классификация. Роль экскурсовода. Приёмы показа и рассказа	
Май			2	Портфель экскурсовода. Карта в экскурсии	
			2	Экскурсия по центральным улицам города, выполнение заданий	
			2	Анализ выполненных заданий на экскурсии	
			2	Сбор материала для составления текста экскурсии по микрорайону. Распределение заданий	
			2	Анализ материалов. Коллективное составление текста экскурсии	
			2	Работа над текстом экскурсии	
			2	Работа над текстом экскурсии	
Июнь			2	Формирование «портфеля экскурсовода»	
			2	Требования к экскурсоводу. Выбор экскурсоводов	
			2	Мимика и речь экскурсовода. Работа со скороговорками. Подготовка экскурсии	
			2	Проведение экскурсий по микрорайону для родителей. Итоги учебного года	

Содержание программы базового уровня обучения

1. Введение

1.1. Познавательная роль туризма. Взаимосвязь туризма и краеведения

Туризм и краеведение – средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России. Постановка целей и задач на учебный год.

Практические занятия

Рисование или аппликация на тему «Как я провел лето...». Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях.

1.2. Правила поведения юных туристов-краеведов

Общественно полезные и лично значимые дела юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Проблемы охраны природной среды (зеленой зоны) в микрорайоне и ближайшем окружении – в лесу (парке), на реке, а также активное участие юных туристов в их решении. Правила поведения в общественных местах и на улице.

2. Летопись родного края

2.1 По страницам истории.

Изучение истории возникновения города и района. Основатели города. Основные исторические даты. Предприятия города. Город во время главных исторических событий России: ВОВ, гражданская война.

Практические занятия

Обзорные, тематические экскурсии по городу. Создание проектов.

2.2 Природа края

Памятники природы родного края. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Водоёмы края. Высочайшие точки Южного Урала.

Практические занятия

Экскурсии в парк (лес) и наблюдение за поведением птиц, животных. Работа с физической картой Белорецкого района. Создание презентаций и их защита на тему «Природа края».

Контроль: тестовые задания, проектная деятельность.

3. Введение в проектную и исследовательскую деятельность

3.1 Проект. Поиск. Исследование

Основные виды исследовательских работ. Отличие и сходство. Определение проектной деятельности, поисковой, исследовательской, поисково-исследовательской. Цели и задачи краеведческого исследования. Формы и методы научного исследования.

Практические занятия

Определение исследовательских работ среди других. Проведение алгоритма исследования на примере сказочных героев и героев мультфильмов.

3.2 Объект и предмет исследования. Методы исследования.

Определение предмета и объекта исследования. Определение понятий «информация» и «научная информация». Работа с книгой. Ведение записей. Работа со словарём. Сбор материала на объекте. Устный источник. Работа с респондентом.

Практические занятия

Определение предмета и объекта исследования. Составление плана исследования. Проведение алгоритма исследования на примере сказочных героев и героев мультфильмов.

3.3. Защита исследования, проекта, поиска.

Требования к миниисследованию, проекту, поиску. Введение, теоретическая, практическая часть, заключение, словарь, литература, приложение. Выступление на публике, культура публичных выступлений.

Практические занятия

Написание своих мини-работ и их защита.

Контроль: написание и защита миниисследований.

4. Этнография края

4.1 Народный календарь. Обрядовый фольклор.

Народные календарные праздники нашего района. Промысловые обряды башкир. Изучение народных игр. Детский обрядовый фольклор. Потешки, скороговорки.

Практические занятия

Посещение праздников: Масленица, Михайлов день, Курбан-Байрам, участие в фольклорно-этнографических праздниках нашего района, посещение фольклорно-этнографического фестиваля «Истоки». Освоение народных игр. Освоение песенного материала посиделок. Хороводы. Святочный репертуар.

4.2 Декоративно-прикладное искусство.

Знакомство с ремеслами и промыслами края: вышивание, вязание, валяние, бортничество, рыболовство. История. Требования к оформлению паспорта ремесла.

Практические занятия

Подготовка выставки ремесла, его оформление, афиша и защита.

4.3 Народный театр.

Умение держаться на сцене и импровизировать. Большое в малом (рассказ о маленькой роли). Выбор и подготовка народного обряда, его история. Составление сценария.

Практические занятия:

Работа над скороговорками. Постановочная работа – подготовка миниатюр, сказок. Работа над выступлением, репетиции. Паспорт народной игры, визитки роль комментатора. Отработка сюжета разных персонажей.

Контроль: оформление выставок и их защита, подготовка выступлений.

5. Туристские навыки и быт

5.1 Личное и групповое снаряжение туриста и уход за ним

Личное и групповое снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии). Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему. Костровое снаряжение, верёвки, топоры, палатки. Способы транспортировки, хранения и установки.

Укладка и упаковка рюкзака. Требования к упаковке продуктов. Уход за снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзак» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Упаковка продуктов. Сбор группы и прогулка по парку или лесу. Ремонт снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

5.2. Организация бивака и охрана природы

Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, озера): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет.

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра.

Практические занятия

Игра «Выбор места для бивака». Определение места бивака на туристской прогулке по плану (спорткарте) местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Организация бивачных работ во время туристской прогулки. Разбивка лагеря.

Установка палаток в спортивном зале (крепление туристскими узлами (петлями) за горизонтальные опоры). Снятие и упаковка палаток.

5.3 Туристская группа в походном строю

Строй туристской группы во время туристской прогулки: направляющий (тропящий) и замыкающий туристской группы, порядок смены направляющего (тропящего). Организация отдыха и привалов на зимних прогулках. Ритм и темп движения туристской группы на маршруте. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса.

Основные способы преодоления препятствий. Действия группы. Техника безопасности. Страховка. Самостраховка.

Практические занятия

Поход выходного дня на гору Мраткино. Построение в колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Преодоление естественных препятствий на маршруте, тренировки в зале.

5.4 Личная гигиена туриста

Соблюдение правил «Чистота – залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов. Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья.

Практические занятия

Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса во время туристской прогулки». Личная гигиена на привале при организации перекуса.

5.5 Оказание первой доврачебной помощи

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок. Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика.

Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза.

Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых.

Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи.

Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

Практические занятия

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

5.6 Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок

Практические занятия

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок.

Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

5.7. Способы транспортировки пострадавшего

Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия

Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок.

Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств (носилки из штормовок, курток).

Контроль: поход, умение укладывать рюкзак, устанавливать палатку, оказывать первую медицинскую помощь.

6. Основы ориентирования и экскурсионной работы

6.1. Компас и его устройство

Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас.

Практические занятия

Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним.

6.2. Ориентирование по компасу

Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

Практические занятия

Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленных в зале, классе, на школьном дворе, на

удаленные предметы во время туристской прогулки.

6.3 Карта и компас. Условные топографические знаки.

Овладение навыками чтения карты. Ориентирование спортивной карты по сторонам горизонта (по компасу). Ориентирование спортивной карты по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам.

Топознаки водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Чтение карты с помощью знаков.

Практические занятия

Формирование умений и навыков движения по карте полигона с использованием дорожно-тропиночной сети. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины.

Топографический диктант, кроссворд. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненной условными знаками плана местности.

Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

6.4 Туристское ориентирование

Виды туристского ориентирования (летние и зимние). Права и обязанности участников соревнований по ориентированию. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Карточка участника для отметки на КП и правила пользования ею.

Практические занятия

Выбор оптимального пути (его рисование на карте) до нужного КП по линейным ориентирам (дорожкам, тропам и др.) на старте. Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту.

Прохождение маршрутов ориентирования по выбору. Правила и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Определение победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5–6 человек в сопровождении старшеклассников.

Прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении. Правила и условия соревнований туристского ориентирования в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции в группами по 5–6 человек в сопровождении педагога.

6.5. Экскурсионное ориентирование

Виды экскурсионного ориентирования.

Практические занятия

Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в ближнем окружении микрорайона, школы (населенного пункта) по их описанию. Нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога (старших школьников). Соблюдение правил перехода пешеходами улиц при организации движения

6.6. Основы экскурсоведения

Что такое экскурсия. Их классификация (обзорные, тематические). Роль экскурсовода. Приёмы показа и рассказа. Для чего необходим «портфель экскурсовода», его составляющие. Карта в экскурсии. Знакомство со структурой текста экскурсии. Внешний вид экскурсовода. Мимика и речь.

Практические занятия

Экскурсия по центральным улицам города, выполнение заданий. Сбор материала для составления текста экскурсии по микрорайону. Анализ материалов. Коллективное составление текста экскурсии. Формирование «портфеля экскурсовода». Работа со скороговорками. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсий по микрорайону для родителей.

Контроль: практические занятия с компасом и картой в парке, соревнования по спортивному и экскурсионному ориентированию, проведение коллективно составленной экскурсии.

Перечень материально-технического обеспечения реализации программы

Учебный кабинет, рассчитанный на 12 детей и более на базе школы или другого образовательного учреждения. Кабинет оснащен партами, школьной доской и компьютером

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатки туристские	Компл.
2.	Тенты для палаток (нижние)	Компл.
3.	Верёвка основная 40 м	1 шт.
4.	Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
5.	Призмы для ориентирования на местности	Компл.
6.	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
7.	Таганок костровой	2 шт.
8.	Ремонтный набор в упаковке	Компл.
9.	Проектор	1 шт.
10.	Экран демонстрационный	1 шт.
11.	Рулетка 15–20 м	1 шт.
12.	Лента мерная	1
13.	Карты города	Компл.
14.	Условные знаки топографических карт	Компл.
15.	Нитки, иголки, ножницы, ткань и др., необходимое для ремесла	Компл.
16.	Фотоаппарат	1 шт
17.	ПК	1 шт

Информационно-методическое обеспечение

При реализации программы используются методические материалы для сопровождения занятий, разработанные автором и педагогами учреждения (конспекты занятий, игры, викторины)

Наглядные и дидактические пособия:

1. Альбом фотографий «Город в прошлом – город в настоящем»;
2. Плакаты, картинки с краткими описаниями обрядов, ремесел, народных игр;
3. Фото- и видеоматериалы, слайды;
4. Обучающие и контрольные тесты по истории города;
5. Предметы утвари и быта, народные костюмы;
6. Видео народных обрядов нашей местности;
7. Исследовательские работы учащихся.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

1. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
2. Не включать электроосвещение и технические средства обучения.
3. Не трогать руками электрические розетки и электроприборы.
4. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других учащихся.
5. При работе на занятиях с острыми, режущими инструментами на соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.
6. Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.
7. Во время учебных экскурсий соблюдать дисциплину и порядок, не отходить от группы без разрешения педагога.
8. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
9. В случае травматизма, либо плохого самочувствия обратиться к педагогу за помощью.
10. Соблюдать правила безопасности и дорожного движения на улице, прогулках, экскурсиях, походах.

Система воспитательной работы

Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

Вне учебного плана проходят родительские собрания, совместные поездки (г. Миасс (музей камня), прогулки на природу, поход на г. Малиновая, Мраткино, показательная экскурсия для родителей. Проведение календарных праздников в кружке, «День именинника». Участие в конкурсах: городская краеведческая олимпиада, фольклорно-этнографический фестиваль «Истоки», городское краеведческое ориентирование.

Формы аттестации

1. Стартовый уровень

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение – как дети вливаются в коллектив, как учатся работать в команде, выступать на сцене, импровизировать;
- выполнение тестовых заданий «Знай и люби свой край», «По страницам истории»;
- выполнение практических заданий – проект «Город будущего»;
- подготовка выставки ремесел к конкурсу «Город мастеров»;
- участие в игре «Веди нас легенда к заветному кладу»;
- выступление на фольклорно-этнографическом фестивале «Истоки» (игра, ремесло);
- участие в массовых туристско-краеведческих, туристско-спортивных и экскурсионных мероприятиях: поход на г. Малиновая, экскурсия в г. Миасс (музей камня), участие в городской краеведческой олимпиаде, участие в фольклорно-этнографическом фестивале «Истоки», участие в городском краеведческом ориентировании

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе «Юные туристы-краеведы», с целью выявления уровня усвоения программы учащимися.

Форма

- Представление и защита разработанного проекта на тему: «Страницы истории»

2. Базовый уровень

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и личностных качеств учащихся.

Формы:

- интеллектуальная игра «Мой Белорецк – неброский самоцвет»;
- выполнение практических заданий – «Письмо солдату» (сочинение), презентация «Природа края», проект «Они вернулись с Победой»;
- выступление на фольклорно-этнографическом фестивале «Истоки» (визитка, игра, ремесло);
- участие в массовых туристско-краеведческих, туристско-спортивных и экскурсионных мероприятиях: поход на г. Малиновая, Мраткино, участие в краеведческой викторине «Белоречье – край старинный», участие в городской краеведческой олимпиаде, участие в фольклорно-этнографическом фестивале «Истоки», участие в городском краеведческом ориентировании

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе «Юные туристы-краеведы», с целью выявления уровня усвоения программы учащимися.

Форма

- Проведение экскурсии по микрорайону для родителей.

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзачок для туристских прогулок и походов выходного дня (для 3-го года занятий рюкзак А-60 л).
2. Спальный мешок.
3. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
4. Обувь спортивная.
5. Сапоги резиновые.
6. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
7. Головной убор.
8. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
9. Спортивный тренировочный костюм.
10. Свитер шерстяной.
11. Брюки ветрозащитные.
12. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
13. Блокнот и ручка.
14. Мазь от кровососущих насекомых.
15. Варежки (для лыжных походов).
16. Коврик туристский.
17. Перчатки рабочие.
18. Носки шерстяные.
19. Сидушка походная.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Алферов Р., Дмитриев А. Хумай – птица счастья. – Уфа, 2000.
2. Арсланова А.М. (зам. главного редактора), Фахретдинов М.М. (ответственный редактор) Белорецкая Энциклопедия. – Белорецк: (ИП Абдуллин Р.К.), 2007.
3. Белорецкий П. Другая история Белорецка
4. Винклер П.П. Гербы городов, губерний, областей и посадов Российской империи, внесенные в полное собрание законов с 1649 по 1900 год / П. П. фон Винклер. – Спб.: изд. Книгопродавца Ив. Ив. Ивановича, тип. И.М. Комелова, 1899
5. Владимир Пропп – Исторические корни волшебной сказки. – Лабиринт, 1998
6. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада/Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239с.: ил.
7. Круглова Л.Д. Воробьев А.Н. Империя Белорецкой Железной Дороги. – Магнитогорск, 2013.ф
8. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фридман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры детей: Учебно-методическое пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
9. Мы мечтали о жизни достойной [Текст]/А.В.Егоров.- Уфа: Полиграфкомбинат, 2000.-272 с.
10. Обвинцев Н. Овчаренко В. М.: «Сталь варить – не веревки вить». // Белорецкий субботний курьер. 1999. 12 июля. № 37. с.2.
11. Ожегов С. И. и Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Швецова – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2007, с. 128
12. Прочнее стали. Р. Алферов. Историко-художественный очерк – Башкирское книжное издательство, 1954
13. Семёнова М.В. Мы славяне. – Спб: Азбука-классика, 2009.
14. Технология игры в XXI веке. Игровые формы и методы в работе детских общественных объединений для установления равных возможностей детей и изучение и прав. -М., 1999.
15. Ткачев А. Белорецк: страницы истории. Кн. 1, 2. — Белорецк, Издательство «Белорецкий Дом печати», 2003, с. 140.
16. Энциклопедия обрядов и обычаев Спб.: «РЕПЛЕКС». 1996г.
17. Я познаю мир: Детская энциклопедия. М.: АСТ: Астрель, 2005

Список литературы для обучающихся:

1. Алферов Р., Дмитриев А. Хумай – птица счастья. – Уфа, 2000.
2. Арсланова А.М. (зам. главного редактора), Фахретдинов М.М. (ответственный редактор) Белорецкая Энциклопедия. – Белорецк: (ИП Абдуллин Р.К.), 2007.
3. Белорецкий П. Другая история Белорецка
4. Круглова Л.Д. Воробьев А.Н. Империя Белорецкой Железной Дороги. – Магнитогорск, 2013.ф
5. Мы мечтали о жизни достойной [Текст]/А.В.Егоров.- Уфа: Полиграфкомбинат, 2000.-272 с.
6. Ожегов С. И. и Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Швецова – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2007, с. 128
7. Ткачев А. Белорецк: страницы истории. Кн. 1, 2. — Белорецк, Издательство «Белорецкий Дом печати», 2003, с. 140.
8. Энциклопедия обрядов и обычаев Спб.: «РЕПЛЕКС». 1996г.
9. Я познаю мир: Детская энциклопедия. М.: АСТ: Астрель, 2005г.